

Plano de Ensino

01: Dados de Identificação da Disciplina:

Disciplina:	Didática da Mat. III	Cod. da Disciplina:	
Curso:	Matematica Licenciatura	Cod. do Curso:	
Turma:	Matematica Licenciatura Inicial	Resolução:	
Semestre:	2018.1	CHS/T:	4/64

02: Ementa:

Estudo da Resolução de Problemas em Matemática. O papel do erro na aprendizagem. Aspectos do processo de aprendizagem da matemática nos jovens e adultos. O ensino da matemática na primeira fase da Educação Básica. As TICs e seu impacto nas aulas de matemática. A etnomatemática. A história da matemática. Análise crítica dos materiais didáticos e a sua utilização em sala de aula.

03: Programa:

- O professor e a relação com o processo de ensino e de aprendizagem de matemática - 20 h/a - Conteúdos matemáticos, metodologias de ensino e recursos pedagógicos - 20 h/a - Propostas de práticas de ensino de matemática para a educação básica - 24 h/a

04: Cronograma:

Encontro 01 - Apresentação da disciplina e Discussão diagnóstica inicial Encontro 02 - A coisificação do professor e A descoisificação do professor: saídas viáveis Encontro 03 - Conhecimento escolar: epistemologia e política Encontro 04 - Uma mente para a matemática Encontro 05 - No princípio era o número Encontro 06 - Todo mundo sabe contar Encontro 07 - Da matemática da vida diária à matemática da escola Encontro 08 - Diretrizes curriculares e o ensino de matemática Encontro 09 - Os materiais curriculares e outros recursos didáticos Encontro 10 - Apresentação grupo 1 recursos didáticos Encontro 11 - Apresentação grupo 2 - vídeo Encontro 12 - Apresentação grupo 3 - construções Encontro 13 - Apresentação grupo 4 materiais pedagógicos Encontro 14 - Apresentação grupo 5 recursos didáticos Encontro 15 - Tecnologias e o ensino de matemática Encontro 16 - Tecnologias e o ensino da matemática Encontro 17 - Laboratório de informática - LOGO Encontro 18 - Laboratório de informática - Graphequation Encontro 19 - Laboratório de informática - Scratch Encontros 20 a 31 - Demandas dos alunos para propostas de ensino de matemática para a educação básica Encontro 32 Avaliação final

05: Objetivos Gerais:

Espera-se que, ao final do semestre, o aluno consiga estabelecer relações entre o ensino de matemática e a construção de espaços de aprendizagem considerando os conteúdos matemáticos dentro de uma abordagem crítica e criativa diante das tendências da Educação Matemática.

06: Objetivos Específicos:

- Desenvolva uma visão sobre o contexto atual da educação brasileira mediante os desafios das políticas públicas e das necessidades sociais e culturais; - Compreenda conteúdos matemáticos e discutir seus desdobramentos no ensino da matemática; - Realize análises críticas sobre a maneira como a matemática tem sido ensinada nos diferentes níveis; - Seja capaz de analisar e avaliar recursos didáticos e as tendências metodológicas de ensino de matemática assim como a etnomatemática, a resolução de problemas, dentre outras.

07: Metodologia:

Aula expositiva dialogada, discussões e estudos em grupo, estudo de texto, estudo dirigido, apresentação de trabalhos e oficinas. Estudos sobre as políticas e diretrizes propostas para o ensino da matemática. Estudos sobre o processo de ensino e de aprendizagem que envolva os conteúdos da matemática do ensino fundamental (séries finais) e do ensino médio relacionando-os com seus aspectos cognitivos e sócio-culturais. Estudo de recursos auxiliares de ensino, com a elaboração de atividades de aprendizagem dos conteúdos do ensino fundamental e médio. Elaboração de propostas de ensino.

08: Avaliação:

Será realizada por meio de provas, atividades e seminários ao longo de todo o semestre, com os seguintes pesos:

29 de maio de 2019

SiPE: Sistema de Programas de Ensino

Autor: Prof. Dr. Ole Peter Smith, IME, UFG

1

Prof(a). , IME, UFG
27 de Fevereiro de 2018

Portifólio com resumos e sínteses (1 lauda, entregues no dia da discussão) - 20% Oficinas/seminários - 35% Artigo (análise de uma experiência de ensino e matemática a partir das temáticas estudadas em aula) e apresentação - 45% Participação, assiduidade e pontualidade - avaliação qualitativa para arredondamento da nota final

09: Bibliografia Básica:

[1]: CECCON, C. E. A. *A vida na escola e a escola da vida*. Vozes, São Paulo, 2001.
 [2]: FONTANA, R. A. C. *Como nos tornamos professoras?* Autêntica, São Paulo, 2000.
 [3]: PAIS, L. C. *Didática da Matemática ndash; uma análise da influência francesa*. Autêntica, São Paulo, 2001.
 [4]: PERRENOUD, P. *Avaliação ndash; da excelência à regulação das aprendizagens ndash; entre duas lógicas*. Artes Médicas, São Paulo, 1999.
 [5]: POSKITT, K. *Matemática mortífera*. Melhoramentos, São Paulo, 2002.
 [6]: TURRA, C. D. M. G. E. A. *Planejamento de Ensino e Avaliação*. Sagra DC Luzzatto, Porto Alegre, 1996.
 [7]: VASCONCELOS, C. D. S. *Avaliação da aprendizagem: práticas de mudança [U+FFFD]?? por uma práxis transformadora*. Libertad, São Paulo, 2005.
 [8]: VASCONCELOS, C. D. S. *Disciplina ndash; Construção da Disciplina Consciente e Interativa em Sala de Aula e na Escola*. Cadernos Pedagógicos do Libertad, São Paulo, 2000.
 [9]: VASCONCELOS, C. D. S. *Resgate do professor como sujeito de transformação*. Cadernos Pedagógicos do Libertad, São Paulo, 2003.
 [10]: WERNECK, H. *Se você finge que ensina eu finjo que aprendo*. Vozes, Rio de Janeiro, 1992.

10: Bibliografia Complementar:

[1]: AQUIN, J. *Erro e fracasso na Escola: alternativas Teóricas e Práticas*. Summus, São Paulo, 1997.
 [2]: BARTELS, B. H. *Promovendo conexões matemáticas com mapas conceituais*. Mathematics Teachers in The Middle School, São Paulo, 1995.
 [3]: BLOOM, B. E. A. *Técnicas del Evaluacion Del aprendizagem*. Ediciones Troquel Buenos Aires, São Paulo, 1999.
 [4]: COLL, C. S. E. A. *Os conteúdos na reforma*. Artmed, Porto Alegre, 2000.
 [5]: KRULIK, S. E. A. *Resolução de Problemas Na Matemática Escolar*. Atual, São Paulo, 1997.
 [6]: LAMEDA, LEANDRO S.; TAVARES, J. *Conhecer, aprender, Avaliar*. Lisboa-porto, Lisboa, 1998.
 [7]: RODRIGUES, J. M. G. *Evaluación. Una integración de perspectivas*. Editorial Sínteses, Madrid, 1997.
 [8]: VARIZO, Z. R. D. C. M. *A Heurística e o ensino da resolução de problemas*. Boletim do Gepem, Rio de Janeiro, 1986.
 [9]: VARIZO, Z. R. D. C. M. *O Ensino da Matemática e a resolução de problemas*. Feduc, Goiânia, 1993.

11: Livro Texto:

[1]: TURRA, C. D. M. G. E. A. *Planejamento de Ensino e Avaliação*. Sagra DC Luzzatto, Porto Alegre, 1996.
 [2]: VASCONCELOS, C. D. S. *Avaliação da aprendizagem: práticas de mudança [U+FFFD]?? por uma práxis transformadora*. Libertad, São Paulo, 2005.
 [3]: VASCONCELOS, C. *Planejamento Plano de Ensino-Aprendizagem e Projeto Educativo*. Libertad Editora, São Paulo, 1995.

12: Horários:

No	Tipo	Alunos	Dia	Horário	Sala
1	Sala de Aula	50	2ª	18:50-19:35	309, CA A, Câmpus II, Goiânia
2	Sala de Aula	50	2ª	19:35-20:20	309, CA A, Câmpus II, Goiânia
3	Sala de Aula	50	6ª	20:30-21:15	309, CA A, Câmpus II, Goiânia
4	Sala de Aula	50	6ª	21:15-22:00	309, CA A, Câmpus II, Goiânia

13: Horário de Atendimento do(a) Professor(a):

1. Sextas - 19hs às 20hs

14: Professor(a): . Email: - Fone:

Prof(a).