

Plano de Ensino

01: Dados de Identificação da Disciplina:

Disciplina:	Optativa Jaqueline	Cod. da Disciplina:	
Curso:	Matemática Bacharelado	Cod. do Curso:	
Turma:	Matemática Bacharelado Inicial	Resolução:	
Semestre:	2017.1	CHS/T:	4/64

02: Ementa:

03: Programa:

04: Cronograma:

9/03 - Apresentação pessoal e do plano de ensino. 14/03 - Educação especial e educação inclusiva: conceitos e políticas educacionais. 16/03 - Panorama histórico da Educação Especial no Brasil: os aportes das políticas educacionais. 21/03 - A radicalização do debate sobre a inclusão escolar no Brasil. 23/03 - LEI N

^

o13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015 Instituiu a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).
 Documentário Prodian ascer felizesua anlise. 30/03 – Dilogossobreainclusivo. 04/04 – Contribui para debates sobre a aprendizagem.
 Referencia a estereótipos e reflexões sobre educação matemática inclusiva. 11/04 – Referencia a estereótipos e reflexões sobre educação matemática inclusiva.
 Referencia a estereótipos e reflexões sobre educação matemática inclusiva. 18/04 – Desenho Universal para a Aprendizagem : construindo o
 Filme Escritores da liberdade sua anlise. 25/04 – Tecnologia assistiva : de que trata? 27/04 – Entrevistas sobre Tecnologia Assistiva
 a escolar em inclusiva. 02/05 – A educação especial na perspectiva da inclusão escolar : a escolar em inclusiva. 04/05 – Dilogossobre
 Análise da acessibilidade dos portadores de deficiência física nas escolas de educação de Passo Fundo e o papel do fisioterapeuta no ambiente
 Ensino de matemática para alunos surdos : revendo conceitos e construindo paradigmas. 16/05 – Acessibilidade dos deficientes visuais
 Acessibilidade dos deficientes visuais em ambientes digitais/virtuais (p.44a98). 23/05 – Potenciais dificuldades e facilidades na
 Dilogossobreainclusivo. 30/05 – Retomando ditos sobre o autismo. 01/06 – Revisando a história dos conceitos da prática educacional no
 Conceitos geométricos elaborados por um aluno com Síndrome de Asperger em um laboratório de matemática escolar. A. Média do professor
 Reflexões sobre a prática escolar para alunos hiperativos. 13/06 – Discalculia. 15/06 – Feriado 20/06 – Eixos convergentes na aprendizagem
 Apresentação do diagnóstico de atendimento educacional especializado 27/06 – Comunicação oral (Apresentação dos resultados do projeto pedagógico
 Comunicação oral (Apresentação dos resultados do projeto pedagógico inclusivo). 04/07 – Comunicação oral (Apresentação dos resultados
 Avaliação da disciplina entregue a notas.

05: Objetivos Gerais:

- Problematizar o percurso da educação especial no Brasil tanto historicamente quanto em termos de suas políticas públicas;
- Analisar a realidade da educação inclusiva e as variáveis intervenientes no processo de ensino e aprendizagem da matemática de alunos com deficiência e formação docente;
- Desenvolver e avaliar a aplicação de uma proposta de ensino/recursos de tecnologia assistiva direcionados ao processo de ensino e aprendizagem da matemática em uma escola regular de ensino;
- Desenvolver atitudes de respeito, comunicação e cooperação nas atividades em grupo promovidas a partir das temáticas relativas à área da educação matemática inclusiva.

06: Objetivos Específicos:

- Debater sobre a inclusão escolar no Brasil e políticas públicas nacionais/estaduais e/ou municipais sobre o tema;
- Organizar logicamente o pensamento por meio de esquemas, resumos e fichamentos;
- Sintetizar conceitos relativos à área da educação especial, características e formas de atendimento;
- Debater sobre as atitudes sociais historicamente constituídas no tratamento das pessoas com deficiência;
- Discorrer sobre o ensino e a aprendizagem das pessoas com deficiência na escola regular e suas variáveis;
- Estudar propostas de ensino e a aprendizagem da matemática no contexto da educação básica para alunos com deficiência sensorial, física, intelectual ou múltipla considerando o uso de tecnologia assistiva;
- Observar e problematizar uma realidade educacional do ensino básico inclusiva;
- Elaborar um projeto pedagógico de matemática numa perspectiva inclusiva;
- Elaborar um recurso de tecnologia assistiva para o

30 de maio de 2019

SiPE: Sistema de Programas de Ensino
 Autor: Prof. Dr. Ole Peter Smith, IME, UFG

1

Prof(a). , IME, UFG
 09 de Fevereiro de 2017

ensino/aprendizagem da matemática voltado à educação básica; - Apresentar o protótipo do recurso e a proposta de ensino-aprendizagem de conteúdos matemáticos em um seminário a ser desenvolvido na disciplina; - Comunicar oralmente e/ou por escrito as ideias dos textos acadêmicos/científicos e filmes apresentados sobre temas explorados na disciplina; - Respeitar as ideias dos membros do grupo e a diversidade de concepções sobre o tema inclusão; - Cooperar com colegas da disciplina no desenvolvimento de atividades propostas e dinâmicas de grupo.

07: Metodologia:

Atividades práticas - Atividades de observação de uma realidade de sala de aula inclusiva (10h); - Elaboração de recurso/estratégias de ensino com vistas a atender a demanda da realidade escolar observada.

Aulas presenciais (54h) que contemplem: i) debates e leituras de textos que discutam a legislação, princípios históricos e conceitos na área da inclusão e da educação matemática inclusiva valendo-se de recursos de visuais e dinâmicas de grupo; ii) a articulação entre conhecimentos acadêmicos apreendidos na disciplina e no curso de licenciatura em matemática e a prática profissional do professor de matemática no contexto de uma escola inclusiva; iii) análises de documentário/filme/entrevista sobre temáticas relacionadas ao tema inclusão e educação matemática inclusiva; iv) diálogos sobre a inclusão com a participação de profissionais, familiares e educandos com deficiência; v) organização dos textos lidos por meio de fichamentos, resumos e esquemas; vi) orientações quanto à elaboração de um projeto pedagógico inclusivo e os resultados que devem ser apresentados no formato de um relato de experiência e comunicação oral.

08: Avaliação:

A avaliação será continuada ao longo das aulas em que serão observados habilidades de interpretação textual, análise dos textos e outros recursos audiovisuais, articulação da disciplina com outros estudos desenvolvidos durante o curso de licenciatura, aspectos atitudinais e trabalho coletivo. Acompanhamento da elaboração de um projeto pedagógico numa perspectiva inclusiva, da aplicação e análise dos resultados obtidos durante o desenvolvimento da proposta educacional. A avaliação assumirá ainda uma perspectiva somativa visto que utilizaremos os seguintes instrumentos que comporão a nota final da disciplina: Projeto Pedagógico Inclusivo (0,0 a 10,0 pontos); Apresentação dos resultados no formato de um relato de experiência (0,0 a 10,0 pontos). Comunicação oral (0,0 a 10,0 pontos)

09: Bibliografia Básica:

10: Bibliografia Complementar:

11: Livro Texto:

- [1]: DENARI, F. E. *Educação especial: Reflexões sobre o dizer e o fazer*. Pedro Amp; João Editores, São Carlos, Brasil, 2013.
- [2]: MAGALHÃ ES, R. D. C. B. P. *Educação Inclusiva: Escolarização, política e formação docente*. Liber Livro, Brasília, Brasil, 2011.
- [3]: KRANZ, C. R. *O desenho universal pedagógico na educação matemática inclusiva*. Editora Livraria da Física, São Paulo, Brasil, 2015.

12: Horários:

No	Tipo	Alunos	Dia	Horário	Sala
1	Sala de Aula	45	3ª	16:00-16:50	305, CA A, Câmpus II, Goiânia
2	Sala de Aula	45	3ª	16:50-17:40	305, CA A, Câmpus II, Goiânia
3	Sala de Aula	45	5ª	16:00-16:50	305, CA A, Câmpus II, Goiânia
4	Sala de Aula	45	5ª	16:50-17:40	305, CA A, Câmpus II, Goiânia

13: Horário de Atendimento do(a) Professor(a):

- 1. 16:00 às 17:40
- 2. Sextas-feiras
- 3. Sala 110

14: Professor(a): . Email: - Fone:

Prof(a).