

Plano de Ensino

01: Dados de Identificação da Disciplina:

Disciplina:	Didática da Matemática 1	Cod. da Disciplina:	2723
Curso:	Matemática Bacharelado	Cod. do Curso:	
Turma:	Matemática Bacharelado C	Resolução:	
Semestre:	2012.2	CHS/T:	4/64

02: Ementa:

A disciplina Didática da Matemática I propõe o estudo de teorizações sobre o ensino, das práticas da situação de aula e das determinações sociais na organização e desenvolvimento do trabalho pedagógico. Com isto, estaremos contribuindo para que a formação do professor de matemática se dê mediante o exame das especificidades do trabalho docente na escola. Portanto, abordaremos a análise da situação especificamente didática, que é a aula, buscando compreender as relações entre professor, aluno e o conhecimento, de uma forma que ofereça ao futuro professor de matemática as condições para criar alternativas para sua prática pedagógica.

03: Programa:

1. A Didática e o ensino.
 - 1.1. História e teorizações sobre o ensino.
 - 1.2. As diferentes perspectivas de análise da relação pedagógica.
2. Educação Matemática: significados e fundamentos de um campo científico.
 - 2.1 Concepções e paradigmas.
 - 2.2 Fundamentos teóricos, modos e métodos na Educação Matemática.
3. Organização do trabalho pedagógico/didático na escola.
 - 3.1. A natureza do trabalho docente e suas relações com o sistema de ensino e a sociedade.
 - 3.2. O trabalho docente no contexto escolar.
 - 3.3. Projeto pedagógico e planejamento de ensino.
4. Situações de ensino: a aula.
 - 4.1. A organização das atividades do professor e do aluno.
 - 4.2. A relação pedagógica e a dinâmica: professor, aluno e o conhecimento.
 - 4.3. Recursos e técnicas de ensino.
 - 4.4. A disciplina e a avaliação.

04: Cronograma:

OUTUBRO - APRESENTAÇÃO INICIAL - APRESENTAÇÃO DO PLANO DE ENSINO - Alguns saberes necessários à prática docente (FREIRE, 2009) - Resumo 1 (Ideias centrais das aulas) - Saberes docentes e formação do professor (TARDIF, 2008) - Saberes docentes e formação do professor (TARDIF, 2008) - A educação pela pesquisa (DEMO, 2011) - Resumo 2 (Ideias centrais das aulas)

NOVEMBRO - Concepções filosóficas a respeito da matemática (MACHADO, 1997) - PROVA (Tema: Concepções filosóficas a respeito da matemática) - Tendências em Educação Matemática: - Tendências em Educação Matemática

DEZEMBRO - Tendências em Educação Matemática: - Tendências em Educação Matemática: - Didática geral (LOPES et al, 1991) - Didática da matemática (DAmore, 2005) - Prova 2 (Tema: Did. geral e Did. da mat.)

JANEIRO/2013 - SEMINÁRIO: Avaliação no cotidiano escolar (ESTEBAN, 2008) - A avaliação e suas implicações no fracasso/sucesso (GARCIA, 2008) - Uma polêmica em relação ao exame (BARRIGA, 2008) - Escola pública, comunidade e avaliação (AFONSO, 2008) - Padrões curriculares NCTM e PCNs de Matemática (VAN DE WALLE, 2009; BRASIL 1998) - Concepções sobre laboratório de matemática e de educação matemática - O uso de materiais manipuláveis em aulas de matemática (LORENZATO, 2006)

FEVEREIRO/2013 - Compreensão em matemática (VAN DE WALLE, 2009) - Resolução de problemas em matemática (VAN DE WALLE, 2009) - O uso da tecnologia no ensino da matemática (VAN DE WALLE, 2009) - Prova 3 (Tema: Laboratório de Educação Matemática e perspectivas de ensino da matemática) - AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA - ENTREGA DE RESULTADOS

05: Objetivos Gerais:

- Aprender significativamente e integrar conhecimentos didáticos, filosóficos, experienciais e específicos; - Valer-se do conhecimento matemático e didático para interpretar e analisar de forma crítica situações de seu cotidiano, da realidade social e educacional; - Perceber as possíveis articulações entre o conhecimento didático e matemático procurando desenvolver senso investigativo; - Trabalhar colaborativamente respeitando as decisões coletivas e pontos de vistas distintos.

06: Objetivos Específicos:

- Analisar os conceitos de Didática e Didática da Matemática a partir de uma revisão histórica; - Discutir as visões das várias correntes filosóficas que fundamentam as teorias da educação matemática; - Refletir e analisar aspectos concernentes ao trabalho docente e o processo de ensino e aprendizagem da matemática; - Comparar e analisar diferentes experiências de ensino e pesquisa na área da educação matemática no Brasil e em outros países; - Avaliar diferentes propostas de ensino de conteúdos matemáticos no currículo nacional de matemática e em livros didáticos; - Relacionar conhecimentos teórico-práticos para o desenvolvimento de propostas de ensino de alguns conteúdos matemáticos; - Discutir sobre as situações inerentes a organização do ensino na sala de aula; - Debater sobre a complexidade das relações entre a disciplina e a avaliação dentro do ambiente escolar; - Estruturar ideias por meio de uma escrita clara, coesa e objetiva; - Apresentar temas da disciplina na forma de seminários e trabalhar em equipe; - Desenvolver o hábito da leitura e do ouvir o outro; - Argumentar e defender pontos de vista durante debates dos textos; - Organizar material didático para as apresentações orais.

07: Metodologia:

a) Estratégias - Aulas dialogadas e dinâmicas de grupos; - Desenvolvimento de atividades individuais ou em grupo; - Aulas práticas no laboratório de matemática; - Resolução de problemas para conteúdos do ensino fundamental e médio; - Uso de mídias para o tratamento de conteúdos matemáticos e didáticos; - Uso de materiais manipuláveis para o tratamento de conteúdos do ensino fundamental e médio.
b) Recursos - Livro e textos didáticos; - Materiais manipuláveis; - Problemas matemáticos; - Vídeos didáticos; - Lousa e giz.

08: Avaliação:

- Resumo 1 sobre os saberes docentes de acordo com ideias de Paulo Freire; - Resumo 2 sobre os saberes docentes de acordo com ideias de Tardif; - Prova 1: (Tema: Concepções filosóficas a respeito da matemática); - Prova 2: (Tema: Didática Geral e Didática da Matemática) - Seminário: (Tema: Avaliação) - Prova 3: (Tema: Laboratório de Educação Matemática e perspectivas de ensino da matemática) - Avaliação continuada desenvolvida ao longo de todo o semestre letivo, obtida por meio da observação das habilidades desenvolvidas durante trabalhos realizados pelos alunos durante as aulas de Didática Matemática I.

09: Bibliografia Básica:

- [1]: PAULO, F. *Pedagogia da Autonomia*. Paz e Terra, São Paulo, 1996.
- [2]: TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Vozes, Petrópolis, RJ, 2008.
- [3]: MACHADO, N. J. *Matemática e Realidade: análise dos pressupostos*. Cortez, São Paulo, 1997.
- [4]: VAN DE WALLE, J. A. *Matemática no ensino fundamental: formação de professores e aplicação em sala de aula*. Artmed, Porto Alegre, 2009.
- [5]: VEIGA, I. P. A. O. *Projeto Político-Pedagógico da escola, uma construção possível*. Papyrus Editora, Campinas, SP, Brasil, 2006.
- [6]: D039; AMORE, B. *Epistemologia e didática da matemática*. Escrituras Editora, São Paulo, 2005.
- [7]: ESTEBAN, M. T. O. *Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos*. DP et Alli, Petrópolis, RJ, 2008.
- [8]: VARIZO, ZAÍ RA DA CUNHA MELO; CIVARDI, J. A. J. *Olhares e reflexões acerca de concepções e práticas no Laboratório de Educação Matemática*. Editora Crv, Curitiba, 2011.
- [9]: LORENZATO, S. R. *O laboratório de ensino de matemática na formação de professores*. Autores Associados, Campinas, SP, 2006.

10: Bibliografia Complementar:

- [1]: DEM, P. *Educar pela pesquisa*. Autores Associados, Campinas, SP, 2011.

11: Livro Texto:

12: Horários:

29 de maio de 2019

SiPE: Sistema de Programas de Ensino

Autor: Prof. Dr. Ole Peter Smith, IME, UFG

2

Prof(a). , IME, UFG
24 de Julho de 2014

No	Tipo	Alunos	Dia	Horário	Sala
1	Sala de Aula	40	4 ^a	18:50-19:35	06, FEFD, Câmpus II, Goiânia
2	Sala de Aula	40	4 ^a	19:35-20:20	06, FEFD, Câmpus II, Goiânia
3	Sala de Aula	40	6 ^a	20:30-21:15	06, FEFD, Câmpus II, Goiânia
4	Sala de Aula	40	6 ^a	21:15-22:00	06, FEFD, Câmpus II, Goiânia

13: Horário de Atendimento do(a) Professor(a):

1. 18h30min às 20h - 6^a FEIRA
2. SALA 109

14: Professor(a): . Email: - Fone:

Prof(a).