

Plano de Ensino

01. Dados de Identificação da Disciplina:

Semestre:	2023.2	Curso:	Matemática
Turma:	A	Código Componente:	IME0382
Componente:	DIDÁTICA DA MATEMÁTICA II	UA Responsável:	IME
Carga Horária:	64	UA Solicitante:	IME
Teórica/Prática:	64/-	EAD/PCC:	-/32
Horários:	24n45	Docente:	Prof(a) Humberto De Assis Climaco

02. Ementa:

Estudos sobre o processo de ensino e de aprendizagem (Enfatizando as metodologias de ensino, tais como: aula expositiva dialógica, estudo de textos, estudo em grupo, aprendizagem colaborativa, estudo dirigido, estudos de casos, seminários, etc) que envolvam os conteúdos da matemática na Educação básica relacionando-os com seus aspectos cognitivos e socioculturais. Elaboração de propostas de ensino que enfoquem: livro didático; Resolução de Problemas; materiais didáticos; jogos; o erro como estratégia de ensino e aprendizagem.

03. Programa:

- 1- Processo de ensino e de aprendizagem
 - 1.1 - Planos de ensino e seus elementos
- 2 - Componentes de um plano de ensino
 - 2.1 - Conteúdos
 - 2.2 - Objetivos
 - 2.3 - Metodologias
 - 2.3.1 - Aula expositiva
 - 2.3.2 - Resolução de problemas
 - 2.3.3 - Materiais didáticos
 - 2.4 - Avaliação
 - 2.4.1 - Avaliação como processo de regulação
 - 2.4.2 - Avaliação da aprendizagem
 - 2.4.3 - O papel do erro no processo de ensino
- 3 - Propostas de ensino

04. Cronograma:

- Etapa introdutória (3 aulas – 6 horas):
 - 1) Apresentação da Disciplina; apresentação dos professores e dos alunos;
 - 2) Breve histórico da pesquisa em Educação Matemática;
 - 3) Análise diagnóstica e definições da Educação Matemática;
- Transposição didática e conceitos relacionados (3 aulas – 6 horas)
- Processos de ensino e de aprendizagem e o planejamento de ensino: o plano de ensino e seus elementos (leitura e discussão de textos) (7 aulas - 14 horas);
- Metodologias do ensino da matemática (inclui seminários) (7 aulas - 14 horas);
- Tópicos da educação matemática não abordados na metodologia: análise de erros, transposição didática, contratos didáticos e/ou outros (leitura e discussão de textos ou seminários): 18 horas (5 aulas - 10 horas);
- Propostas de ensino para a Educação Básica com base nas metodologias discutidas no tópico anterior: (7 aulas - 14 horas).

05. Objetivos Gerais:

- Problematicar a importância do planejamento de ensino como elemento estruturante da atuação docente e da organização didático-metodológica do fazer de sala de aula;
- Promover nos alunos a capacidade de uma visão crítica da estrutura e organização curricular da escola;
- Contribuir para que os alunos possam:
- Compreender as diferentes abordagens do trabalho de ensinar e aprender em sala de aula.
- Compreender os aspectos fundamentais das diferentes metodologias de ensinar e aprender;

06. Objetivos Específicos:

Contribuir para capacitar o futuro professor :

- Para a compreensão, elaboração e organização de planos de ensino e planos de aula.
- Para desenvolver a capacidade de discorrer sobre diferentes estratégias didático-metodológicas e suas implicações para a organização do ensino de matemática na Educação Básica.
- Para desenvolver a capacidade de elaborar propostas de ensino de matemática pautadas nos elementos centrais do planejamento e nas metodologias abordadas.

- Para desenvolver a capacidade de contextualizar a avaliação enquanto elemento estruturante dos processos de ensino e de aprendizagem. - Identificar os diferentes meios de avaliar como parte do processo de ensinar e aprender;

07. Metodologia:

- Haverá aulas expositivas dialogadas, combinadas com atividades de discussão em grupo leitura, de discussão individual, de estudo dirigido e de redação de textos sobre os diversos conteúdos elencados acima.
- Haverá atividades de estudo, análise e avaliação, bem como atividades de planejamento de propostas de ensino para a educação básica.
- Haverá seminários sobre metodologias e, a depender da evolução da disciplina, sobre outros temas a serem definidos.
- Os alunos serão estimulados a participarem de eventos como os listados abaixo, que poderão contabilizar, de maneira a ser combinada, como carga horária da disciplina:

* Semana do IME – 18 a 20 de outubro (que coincide com aula de quarta-feira dia 18/10);

* X Encontro Estadual de Didática e Práticas de Ensino (EDIPE) – 8 a 10 de novembro (que coincide com aula de quarta-feira dia 8/11);

* Conpeex – 22 a 24 de novembro (que coincide com aula de quarta-feira dia 22/11);

* Atividades de extensão não obrigatórias aos primeiros sábados de todo mês sobre a situação educacional do país nos dias atuais, organizadas pelo Fórum de Licenciaturas da UFG.

08. Avaliações:

A avaliação na disciplina será contínua e levará em consideração todas as atividades desenvolvidas pelo aluno sob orientação do professor, em sala de aula e fora dela, tais como: frequência às aulas; realização de trabalhos individuais programados; participação nas atividades em grupo; leituras programadas; preparação e apresentação de Seminário e redação do projeto de pesquisa.

* 35 % - presença, resenhas, resumos, resposta a perguntas sobre textos e estudos dirigidos;

* 65 % - Seminários sobre métodos e metodologias de ensino; apresentação de planos de aula.

09. Bibliografia:

[1]: CECCON, Claudius et al. A vida na escola e a escola da vida, 35 edição, Vozes, Petrópolis, 2001.

[2]: FONTANA, Roseli A. C., Como nos tomamos professoras? Autentica, Belo Horizonte, 2000.

[3]: PAIS, Luiz Carlos -Didática da Matemática – uma análise da influência francesa, Autêntica, Belo Horizonte, 2001.

[4]: PERRENOUD, Philippe - Avaliação - da excelência à regulação das aprendizagens - entre duas lógicas. Artes Médicas, Porto Alegre, 1999.

[5]: Poskitt, Kjartan - Matemática Mortífera, Melhoramentos, São Paulo, 2002.

[6]: TURRA, Clódia Maria G et al. Planejamento de Ensino e Avaliação, 11 edição, editora Sagra DC Luzzatto, Porto Alegre, 1996.

[7]: VASCONCELOS, Celso dos S - Avaliação da aprendizagem: práticas de mudança - por uma práxis transformadora, 2º edição Cadernos Pedagógicos do Libertad - 6, São Paulo, 1998.

[8]: VASCONCELOS, Celso dos S. Disciplina: Construção da Disciplina Consciente e Interativa em Sala de Aula e na Escola, 11ª Edição, Cadernos Pedagógicos do Libertad, 4, São Paulo, 2000.

[9]: VASCONCELOS, Celso dos S. Resgate do professor como sujeito de transformação, 11 edição, Cadernos Pedagógicos do Libertad, São Paulo, 2003.

[10]: VEIGA, Ima P. A (org.) - Técnicas de ensino: por que não? 6ª edição, Papirus editora, Campinas, 1991.

[11]: WERNECK, Hamilton. Se você finge que ensina eu finjo que aprendo, 12ª edição, Vozes, Rio de Janeiro, 1992.

10. Bibliografia Complementar:

[1]: AQUIN, Jukio (org.). Erro e fracasso na Escola: alternativas Teóricas e Práticas S. Paulo, Summus, 1997.

[2]: BARTELS, Bobby Hoffmat. Promovendo conexões matemáticas com mapas conceituais. In: Mathematics Teachers in the Middle School, 1 (7) nov/dez 1995.

[3]: BLOOM, Bejamim et al . Técnicas del Evaluacion Del aprendizagem v.3. Ediciones Troquel Buenos Aires, 1977.

[4]: COLL, César et al. Os Conteúdos na Reforma. Porto Alegre, Artmed, 2000.

[5]: KNULIK, Stephen; REYS, Robert EA Resolução de Problemas Na Matemática Escolar. S. Paulo Atual, 1997.

[6]: LAMEIDA, Leandro S.; Tavares, José (org) Conhecer, aprender, Avaliar. Lisboa Porto, 1998.

[7]: RODRIGUES, Joaquím Gimenez. Evaluación. Una integración de perspectivas. Madrid, Editorial Síntesis, 1997.

[8]: VARIZO, Zaira da Cunha Melo A Heurística e o ensino da resolução de problemas. In: BOLETIM do GEPEM. Ano XI n°18: 25-31 Rio de Janeiro 1986.

[9]: VARIZO, Zaira da Cunha Melo O Ensino da Matemática e a resolução de problemas. In: InterAção. Rev FEDUC. UFG, 7 (1-2):21-31 jan/dez 1993.

11. Livros Texto:

[1]: TURRA, Clódia Maria G et al. Planejamento de Ensino e Avaliação, 11 edição, editora Sagra DC Luzzatto, Porto Alegre, 1996.

12. Horários:

Dia	Horário	Sala Distribuída
2ª	N4	305, CAA (60)
2ª	N5	305, CAA (60)
4ª	N4	305, CAA (60)
4ª	N5	305, CAA (60)

13. Horário de Atendimento do(a)s Professor(a):

1. Quintas-feiras das 18h00 às 19h00 na sala 104 do IME.

14. Professor(a):

Humberto De Assis Climaco. Email: humberto_climaco@ufg.br, IME

Prof(a). Sunamita Souza Silva