

Plano de Ensino

01. Dados de Identificação da Disciplina:

Semestre:	2023.1	Curso:	Matemática
Turma:	A	Código Componente:	IME0227
Componente:	PRÁTICA DE ENSINO ORIENTADA	UA Responsável:	IME
Carga Horária:	64	UA Solicitante:	IME
Teórica/Prática:	16/48	EAD/PCC:	-/-
Horários:	6n2345	Docente:	Prof(a) Elisabeth Cristina De Faria

02. Ementa:

Desenvolvimento das habilidades práticas e crítico-reflexivas do futuro professor de matemática relacionadas a organização do ensino, por meio do desenvolvimento de sequência pedagógica em situação simulada. Reflexão sobre as práticas docentes do futuro professor de matemática da Educação Básica, a partir da avaliação de experiências relativas docência na Educação Básica.

03. Programa:

- 1) Estudo e prática de habilidades docentes envolvendo técnicas de ensino tais como: aula expositiva dialogada, perguntas, exemplos (dedutivos, indutivos e exemplo e contraexemplo), resolução de problemas e investigação matemática.
- 2) Aplicação de recursos materiais e digitais para o desenvolvimento de habilidades docentes.
- 3) Análise sobre o uso e a elaboração de recursos didáticos, tais como jogos, softwares, vídeos e outros disponibilizados em meios digitais, no apoio à prática docente.

04. Cronograma:

Abril a Julho/23 - Práticas de ensino de matemática - 24hs Abril/23 - Comunicação e escrita - 4hs Abril a Maio/23 - Perguntas - 8hs Maio/23 - Exemplos - 12hs Junho/23 - Resolução de problemas - 8hs Julho/23 - Investigação matemática - 8hs

05. Objetivos Gerais:

Espera-se que os licenciandos em Matemática desenvolvam habilidades docentes para as atividades de ensino de matemática.

06. Objetivos Específicos:

Desenvolver habilidades de ensino de matemática; Desenvolver a vivência em reflexões e práticas referentes às habilidades docentes de regência em espaços de aula; Experimentar, testar e discutir práticas de ensino de ensino; Trabalhar colaborativamente no planejamento, elaboração e execução de atividades de ensino de matemática, considerando espaços, conteúdos e uso de recursos didáticos.

07. Metodologia:

O trabalho que os alunos e a professora desenvolverão na disciplina, consistirá em atividades presenciais e a distância, respeitando o regulamento do curso de licenciatura em Matemática. As atividades serão realizadas em horário de aula no LEMAT ou em outro espaço determinado previamente entre os envolvidos, com a discussão de leituras por toda a turma; apresentações de trabalhos referentes às habilidades de microensino, desenvolvidas em grupos; e a realização de oficinas sobre recursos digitais e materiais concretos. Estas atividades terão desdobramentos em atividades de campo, caso haja a oportunidade da turma aplicá-las a estudantes da educação básica, de acordo com a disponibilidade de escolas e horários dos alunos da disciplina. Os alunos desenvolverão planos de aula, com detalhamento do desenvolvimento metodológico deste, para que possam pormenorizar a prática de ensino pretendida. Estes planos serão propostos em grupos e/ou individualmente para aplicarem as habilidades discutidas na disciplina, afim de que possam aplicar em laboratório simulado com a turma e, posteriormente refletir, em conjunto com a turma, a proposta realizada e sua relação com o conteúdo da disciplina. As atividades estão assim descritas: Aulas expositivas dialogadas. Oficinas de planejamento e elaboração de atividades de aula, conforme cronograma a ser fornecido, a serem realizadas no LEMAT. Laboratório de ensino, a ser aplicado em atividades simuladas (ou, dependendo da possibilidade, em aplicação com alunos da educação básica) a ser realizado no LEMAT e/ou sala de aula. Discussões e apresentações de atividades em grupo.

08. Avaliações:

Apresentação de trabalhos elaborados individualmente e/ou em grupo para as habilidades - vale até 5,0 pontos da nota final, Reflexão teórica em forma de produções textuais - vale até 2,0 pontos da nota final, Participação nas atividades de laboratório simulado - vale até 1,0 pontos da nota final, Atividade avaliativa - vale até 2,0 pontos da nota final.

09. Bibliografia:

- [1]: BRASIL/MEC. Microensino: Fundamentos Teóricos. In: Microensino: uma alternativa no treinamento de professores em serviço. Brasília: MEC, 1979.
- [2]: Davis, P. J.; Hersh, R. A Criação de Nova Matemática: uma aplicação da Heurística de Lakatos. In: A experiência matemática: a história de uma ciência em tudo e por tudo fascinante. 4. ed. Tradução de J. B. Pitombeira. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves Editora, 1982.
- [3]: Davis, P. J.; Hersh, R. Pólya e sua Arte da Descoberta. In: A experiência matemática: a história de uma ciência em tudo e por tudo fascinante. 4. ed. Tradução de J. B. Pitombeira. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves Editora, 1982.
- [4]: Lindquist, Mary Montgomery; SHULTE, Alberto P. Aprendendo e ensinando geometria. Tradução: Hygino H. Dominues. São Paulo: Atual, 1994.
- [5]: Lopes, Antonia Osima. Aula expositiva: superando o tradicional. In: Técnicas de ensino: Por que não? São Paulo: Papyrus Editora, 1997.
- [6]: Polya, George. A arte de resolver problemas. Ed. Zahar, 1958.
- [7]: Varizo, Zaíra da Cunha Melo. Raciocínio Indutivo. Notas de aula. Varizo, Zaíra da Cunha Melo. Aula expositiva. Notas de aula. Mimeografado. Varizo, Zaíra da Cunha Melo. O ensino da matemática e a resolução de problemas. Revista Inter Ação, Faculdade de Educação, UFG, 1993.

10. Bibliografia Complementar:

- [1]: Clímaco, Humberto de Assis. Prova e Explicação em Bernard Bolzano. 2007.
[2]: Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação da Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá. Cunha, Maria Izabel. O bom professor e sua prática. São Paulo: Papirus Editora, 1995.
[3]: Davis, P. J.; Hersh, R. A experiência matemática: a história de uma ciência em tudo e por tudo fascinante. 4. ed. Tradução de J. B. Pitombeira. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves Editora, 1982.
[4]: Lowman, Joseph. Dominando as técnicas de ensino. Tradução Harue Ohana Avritscher. São Paulo: Atlas, 2004.
[5]: Passos, Ilma (org.). Técnicas de ensino: Por que não? São Paulo: Papirus, 1997.
[6]: Varizo, Zaíra da Cunha Melo. A heurística e a resolução de problemas. Revista Interação, Faculdade de Educação, UFG, 1994.

11. Livros Texto:

- [1]: Lopes, Antonia Osima. Aula expositiva: superando o tradicional. In: Técnicas de ensino: Por que não? São Paulo: Papirus Editora, 1997.
[2]: Varizo, Zaíra da Cunha Melo. Raciocínio Indutivo. Notas de aula. Varizo, Zaíra da Cunha Melo. Aula expositiva. Notas de aula. Mimeografado. Varizo, Zaíra da Cunha Melo. O ensino da matemática e a resolução de problemas. Revista Inter Ação, Faculdade de Educação, UFG, 1993.
[3]: Polya, George. A arte de resolver problemas. Ed. Zahar, 1958.

12. Horários:

<u>Dia</u>	<u>Horário</u>	<u>Sala Distribuida</u>
6 ^a	N2	309, CAA (50)
6 ^a	N3	309, CAA (50)
6 ^a	N4	309, CAA (50)
6 ^a	N5	309, CAA (50)

13. Horário de Atendimento do(a)s Professor(a):

1. 3as feiras - 14hs às 15hs

14. Professor(a):

Elisabeth Cristina De Faria. Email: beth@ufg.br, IME

Prof(a). Paulo Henrique De Azevedo Rodrigues