

## Plano de Ensino

### 01. Dados de Identificação da Disciplina:

<b>Semestre:</b>	2024.1	<b>Curso:</b>	Matemática
<b>Turma:</b>	A	<b>Código Componente:</b>	IME0297
<b>Componente:</b>	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	<b>UA Responsável:</b>	IME
<b>Carga Horária:</b>	100	<b>UA Solicitante:</b>	IME
<b>Teórica/Prática:</b>	32/68	<b>EAD/PCC:</b>	-/-
<b>Horários:</b>	2n45	<b>Docente:</b>	Prof(a) Jaqueline Araujo Civardi

### 02. Ementa:

estágio.

### 03. Programa:

O Estágio Supervisionado III é indissociável do Estágio Supervisionado IV e possibilitam ao discente experienciar a docência sob diferentes perspectivas do saber-fazer, inserindo-o em atividades formativas diversificadas como problematização da realidade por meio de observações realizadas na escola campo, planejamento, intervenções pedagógicas, avaliação e reflexão da prática do professor de matemática, investigação, reflexão e análise no contexto de uma sala de aula da Educação Básica.

### 04. Cronograma:

Atividades teóricas 18/03- Apresentação inicial e do plano de ensino. Etnografia escolar e observação participante. Problematização da realidade escolar. 25/03- Planejamento e Projeto de ensino-aprendizagem. 01/04- Planejamento e Projeto de ensino-aprendizagem. 08/04 – Planejamento escolar e currículo. 15/04 - Planejamento escolar e currículo. 22/04 - Seminário para apresentação das ideias centrais dos projetos de ensino-aprendizagem. 29/04 – Sistema de organização e gestão escolar. 06/05 - Sistema de organização e gestão escolar. 13/05 – Estágio em forma de projetos. Entrega do projeto de ensino-aprendizagem. 20/05 – Estágio e a identidade profissional docente 27/05 – Estágio com pesquisa. 03/06 – Projeto Investigativo-Pedagógico 10/06 - Formação do professor pesquisador. Origem do conceito de professor pesquisador. 17/06 - Professor reflexivo. 24/06 - Estágio, pesquisa e a formação do professor-pesquisador e reflexivo. 1/07 – Apresentação e entrega do Projeto Investigativo-Pedagógico. 08/07 - Apresentação do Projeto Investigativo-Pedagógico. 15/07 – Avaliação da disciplina  
Atividades práticas Mês 4: Observação participante e problematização da realidade escolar Meses 4 e 5: Primeira semi regência Meses 5 e 6: Regência (15h) Meses 6 e 7: Segunda semi regência

### 05. Objetivos Gerais:

I- Integrar ao processo de formação do futuro licenciado em Matemática, ações que contemplem sua imersão no campo de atuação de modo a: problematizar a realidade profissional dialeticamente, intervir, investigar, interpretar criticamente e difundir o conhecimento a partir dos nexos com os demais componentes do currículo; II- Possibilitar ao discente experienciar a docência sob diferentes perspectivas do saber-fazer, inserindo-o em atividades formativas diversificadas como problematização da realidade por meio de observações realizadas na escola campo, planejamento, intervenções pedagógicas, avaliação e reflexão da prática do professor de matemática, investigação, reflexão e análise no contexto de uma sala de aula da Educação Básica.

### 06. Objetivos Específicos:

I- Contribuir para ampliar a visão e a atuação do futuro profissional, bem como dos envolvidos no processo de formação; II- Constituir-se como um espaço formativo que atenda às necessidades sociais, preservando os valores éticos que devem orientar a prática profissional; III- Desenvolver a autonomia intelectual e profissional, possibilitando ao licenciado em matemática inovar, bem como lidar com a diversidade dos contextos; IV- Oferecer uma aproximação e compreensão da realidade profissional.

### 07. Metodologia:

O Estágio Supervisionado III é indissociável do estágio IV e caracteriza-se pelo desenvolvimento de atividades que compreendem a pesquisa como um princípio para a formação do professor de matemática. Os Estágio Supervisionado III será desenvolvido somente nas escolas-campo de educação básica, preferencialmente públicas, cadastrada no Setor de Convênios e indicadas pela CEMAT/IME. O Centro de Ensino e Pesquisa Aplicado à Educação (CEPAE) da UFG constitui-se a principal escola-campo para o desenvolvimento das atividades dos Estágios Supervisionados III e IV. As atividades em Estágio Supervisionado III e IV serão desenvolvidas preferencialmente em duplas. As cargas horárias das atividades do Estágio Supervisionado III serão distribuídas da seguinte forma, considerando cada disciplina: I- Trinta e duas (32) horas de aulas teóricas na instituição formadora; II- Sessenta e oito (68) horas de prática na escola-campo. O método utilizado para o desenvolvimento das atividades de Estágio III será a investigação ação que compreenderá as seguintes etapas: I- Observação da realidade da escola-campo; II- Elaboração de um projeto de ensino-aprendizagem e sua aplicação em uma turma da educação básica; III- Apoio no desenvolvimento de atividades pedagógicas em sala de aula; IV Elaboração de projeto investigativo-pedagógico.

### 08. Avaliações:

O Projeto de Ensino-Aprendizagem (PEA) e o Projeto Investigativo-Pedagógico (PIP) e os seminários de apresentação desses projetos serão os instrumentos avaliativos referentes ao Estágio III. N1 = PEA, N2= Seminário PEA, N3= PIP, N4=Seminário PIP. Em que  $NF1 = N1 + N2/2$  e  $NF2 = N3 + N4$ . N1, N2, N3 e N4 variam entre 0 e 10 pontos. Considerando a indissociabilidade entre estágio III e IV as notas finais da disciplina de Estágio Supervisionado III serão lançadas no sistema após a entrega e correção do artigo no final do Estágio IV junto à CEMAT. Será considerado aprovado nas disciplinas de Estágio Supervisionado III e IV, o discente que comprovar frequência total nas atividades de prática supervisionada e nas aulas teóricas das disciplinas, participar do seminário do estágio supervisionado e ser aprovado no processo avaliativo, com média igual ou superior a 6,0 (seis), conforme disposto no RGCG Será considerado reprovado nas disciplinas de Estágio Supervisionado III e IV, o discente que não satisfizer o estabelecido no regimento do estágio do IME/UFG.

**09. Bibliografia:**

- [1]: GHEDIN, Evandro; OLIVEIRA, Elisângela Silva de; ALMEIDA, Whasgthon Aguiar de. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.  
[2]: LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 5. ed. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.  
[3]: VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político pedagógico. 7. ed. São Paulo: Libertad, 2000.

**10. Bibliografia Complementar:**

- [1]: ANTP 1997.  
[2]: Transporte Humano Cidades com Qualidade de Vida. Associação Nacional de Transporte Público. BRINA, Helvécio I. Estradas de Ferro 1 - Via Permanente. Rio de Janeiro. Livros Técnicos e Científicos Editora S.A. Vol. 1, Rio de Janeiro e São Paulo, 1982.  
[3]: BRINA, Helvécio I. Estradas de Ferro 2 - Tração, frenagem, material rodante, circulação dos trens. Rio de Janeiro. Livros Técnicos e Científicos Editora S.A. Vol. 2, Rio de Janeiro e São Paulo, 1982.  
[4]: BRUTON, M.J. 1979.  
[5]: Introdução ao Planejamento dos Transportes, Editora Interciencia, São Paulo. DNIT 2006.  
[6]: Manual de Estudos de Tráfego - Versão Preliminar. Ministério dos Transportes. Brasília, DF. Brasil. EBTU 1988.  
[7]: Gerência do Sistema de Transporte Público de Passageiros - STPP. Planejamento da Operação. Brasília Ministério da Habitação, Urbanismo e Meio-Ambiente Empresa Brasileira de Transportes Urbanos. Ministério da Aeronáutica, Regras do Ar e Serviços de Tráfego Aéreo - IMA 100-12, Ed. Especial, 1993, incorporando a 12.a modificação de 01 Mar. 98. NOVAES, A. G. Sistemas Logísticos Transportes, Armazenagem e Distribuição Física de Produtos. Ed. Edgard Blücher Ltda. São Paulo, 1989.  
[8]: RODRIGUES, Carlos Alceu. Introdução a Gestão de Obras de Superestrutura Ferroviária. Ministério dos Transportes, Secretaria de Gestão dos Programas de Transportes, Universidade de Brasília, Brasília, 2008.  
[9]: SILVA, Adyr da. Aeroportos e Desenvolvimento. Villa Rica Editoras Reunidas Ltda. Rio de Janeiro, 1991.  
[10]: TRANSPORTATION RESEARCH BOARD. 2000.  
[11]: Highway Capacity Manual. TRB, National Research Council, Washington, D.C.

**11. Livros Texto:**

- [1]: GHEDIN, Evandro; OLIVEIRA, Elisângela Silva de; ALMEIDA, Whasgthon Aguiar de. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.  
[2]: LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 5. ed. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.  
[3]: VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político pedagógico. 7. ed. São Paulo: Libertad, 2000.

**12. Horários:**

Dia	Horário	Sala Distribuída
2ª	N4	307, CAA (40)
2ª	N5	307, CAA (40)

**13. Horário de Atendimento do(a)s Professor(a):**

1. 4T5 - Sala 213/IME
2. 4T6 - Sala 213/IME

**14. Professor(a):**

Jaqueline Araujo. Email: [jaqueline@ufg.br](mailto:jaqueline@ufg.br), IME

---

Prof(a). Rogerio De Queiroz Chaves