

## Plano de Ensino

### 01. Dados de Identificação da Disciplina:

|                         |                           |                           |                            |
|-------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| <b>Semestre:</b>        | 2026.2                    | <b>Curso:</b>             | Matemática                 |
| <b>Turma:</b>           | A                         | <b>Código Componente:</b> | IME0382                    |
| <b>Componente:</b>      | DIDÁTICA DA MATEMÁTICA II | <b>UA Responsável:</b>    | IME                        |
| <b>Carga Horária:</b>   | 64                        | <b>UA Solicitante:</b>    | IME                        |
| <b>Teórica/Prática:</b> | 64/-                      | <b>EAD/PCC:</b>           | -/32                       |
| <b>Horários:</b>        | 46T12                     | <b>Docente:</b>           | Prof(a) Laura Leal Moreira |

### 02. Ementa:

Estudos sobre o processo de ensino e de aprendizagem (Enfatizando as metodologias de ensino, tais como: aula expositiva dialógica, estudo de textos, estudo em grupo, aprendizagem colaborativa, estudo dirigido, estudos de casos, seminários, etc) que envolvam os conteúdos da matemática na Educação básica relacionando-os com seus aspectos cognitivos e socioculturais. Elaboração de propostas de ensino que enfoquem: livro didático; Resolução de Problemas; materiais didáticos; jogos; o erro como estratégia de ensino e aprendizagem.

### 03. Programa:

- 1- Processo de ensino e de aprendizagem
  - 1.1 - Planos de ensino e seus elementos
- 2 - Componentes de um plano de ensino
  - 2.1 - Conteúdos
  - 2.2 - Objetivos
  - 2.3 - Metodologias
    - 2.3.1 - Aula expositiva
    - 2.3.2 - Resolução de problemas
    - 2.3.3 - Materiais didáticos
  - 2.4 - Avaliação
    - 2.4.1 - Avaliação como processo de regulação
    - 2.4.2 - Avaliação da aprendizagem
    - 2.4.3 - O papel do erro no processo de ensino
- 3 - Propostas de ensino

### 04. Cronograma:

- (I) Primeira Etapa (4 aulas – 8 horas):  
Apresentação da Disciplina; apresentação dos professores e dos alunos; Revisão do contrato didático e levantamento de expectativas. Breve histórico das pesquisas em Educação Matemática e da constituição da área. Algumas definições e conceitos dentro da Educação Matemática
- (II) Segunda Etapa (4 aulas- 8 horas)  
O planejamento docente; -O plano de ensino e seus elementos; Replanejamento e autoavaliações;
- (III) Terceira Etapa (8 aulas- 16 horas):  
Metodologias do/no ensino de matemática (seminários)
- (IV) Quarta Etapa ( 8 aulas- 16 horas):  
Elaboração das propostas de ensino para a Educação Básica e discussão com a turma das propostas;
- (V) Quinta Etapa (7 aulas – 16 horas):  
Apresentação de propostas de ensino para a Educação Básica com base nas metodologias estudadas nos tópicos anteriores.

### 05. Objetivos Gerais:

- Problematizar a importância do planejamento de ensino como elemento estruturante da atuação docente;
- Promover nos alunos a capacidade de uma visão crítica da estrutura e organização curricular da escola;
- Contribuir para que os alunos possam: Compreender as diferentes abordagens do trabalho de ensinar e aprender em sala de aula;
- Compreender os aspectos fundamentais das diferentes metodologias de ensinar e aprender;
- Problematizar a avaliação como modelo de regulação sobre a relação: ensinar e aprender.

### 06. Objetivos Específicos:

Contribuir para que o futuro professor possa: Compreender os fundamentos teóricos e práticos do planejamento educacional; Discutir criticamente as diferentes estratégias didático-pedagógicas para o ensino de matemática considerando suas contribuições para a aprendizagem dos estudantes; Planejar e elaborar propostas de ensino de Matemática que considerem os elementos centrais de cada planejamento não esquecendo suas articulações intrínsecas (objetivos, alinhados com a metodologia bem como a avaliação); Analisar, selecionar e utilizar diferentes estratégias e instrumentos de avaliação, além de discuti-las criticamente.

### 07. Metodologia:

- Aula expositiva dialogada;
- Discussões em grupo;
- Estudos dirigidos;
- Produção de textos;

- Realização de atividades em sala de aula;
- Seminários;

#### 08. Avaliações:

A avaliação na disciplina será contínua e levará em consideração todas as atividades desenvolvidas pelo aluno sob orientação da professora, em sala de aula e extra classe, tais como: frequência às aulas; realização de trabalhos individuais programados; participação nas atividades em grupo; leituras programadas; preparação e apresentação de Seminário.

- 10
- 30
- 50
- 10

#### 09. Bibliografia:

- [1]: CECCON, Claudius et al. A vida na escola e a escola da vida, 35 edição, Vozes, Petrópolis, 2001.
- [2]: FONTANA, Roseli A. C., Como nos tomamos professoras? Autentica, Belo Horizonte, 2000.
- [3]: PAIS, Luiz Carlos -Didática da Matemática – uma análise da influência francesa, Autêntica, Belo Horizonte, 2001.
- [4]: PERRENOUD, Philippe - Avaliação - da excelência à regulação das aprendizagens - entre duas lógicas. Artes Médicas, Porto Alegre, 1999.
- [5]: Poskitt, Kjartan - Matemática Mortífera, Melhoramentos, São Paulo, 2002.
- [6]: TURRA, Clódia Maria G et al. Planejamento de Ensino e Avaliação, 11 edição, editora Sagra DC Luzzatto, Porto Alegre, 1996.
- [7]: VASCONCELOS, Celso dos S - Avaliação da aprendizagem: práticas de mudança - por uma práxis transformadora, 2º edição Cadernos Pedagógicos do Libertad - 6, São Paulo, 1998.
- [8]: VASCONCELOS, Celso dos S. Disciplina: Construção da Disciplina Consciente e Interativa em Sala de Aula e na Escola, 11ª Edição, Cadernos Pedagógicos do Libertad, 4, São Paulo, 2000.
- [9]: VASCONCELOS, Celso dos S. Resgate do professor como sujeito de transformação, 11 edição, Cadernos Pedagógicos do Libertad, São Paulo, 2003.
- [10]: VEIGA, Ima P. A (org.) - Técnicas de ensino: por que não? 6ª edição, Papirus editora, Campinas, 1991.
- [11]: WERNECK, Hamilton. Se você finge que ensina eu finjo que aprendo, 12ª edição, Vozes, Rio de Janeiro, 1992.

#### 10. Bibliografia Complementar:

- [1]: AQUIN, Jukio (org.). Erro e fracasso na Escola: alternativas Teóricas e Práticas S. Paulo, Summus, 1997.
- [2]: BARTELS, Bobby Hoffmat. Promovendo conexões matemáticas com mapas conceituais. In: Mathematics Teachers in the Middle School, 1 (7) nov/dez 1995.
- [3]: BLOOM, Bejamim et al. Técnicas del Evaluacion Del aprendizaje v.3. Ediciones Troquel Buenos Aires, 1977.
- [4]: COLL, César et al. Os Conteúdos na Reforma. Porto Alegre, Artmed, 2000.
- [5]: KNULIK, Stephen; REYS, Robert EA Resolução de Problemas Na Matemática Escolar. S. Paulo Atual, 1997.
- [6]: LAMEIDA, Leandro S.; Tavares, José (org) Conhecer, aprender, Avaliar. Lisboa Porto, 1998.
- [7]: RODRIGUES, Joaquím Gimenez. Evaluación. Una integración de perspectivas. Madrid, Editorial Síntesis, 1997.
- [8]: VARIZO, Zaira da Cunha Melo A Heurística e o ensino da resolução de problemas. In: BOLETIM do GEPEM. Ano XI nº18: 25-31 Rio de Janeiro 1986.
- [9]: VARIZO, Zaira da Cunha Melo O Ensino da Matemática e a resolução de problemas. In: InterAção. Rev FEDUC. UFG, 7 (1-2):21-31 jan/dez 1993.

#### 11. Livros Texto:

- [1]: PAIS, Luiz Carlos -Didática da Matemática – uma análise da influência francesa, Autêntica, Belo Horizonte, 2001. (B3)

#### 12. Horários:

| Dia | Horário | Sala Distribuída |
|-----|---------|------------------|
| 4ª  | T1      | 208, CAA (50)    |
| 4ª  | T2      | 208, CAA (50)    |
| 6ª  | T1      | 208, CAA (50)    |
| 6ª  | T2      | 208, CAA (50)    |

#### 13. Horário de Atendimento do(a)s Professor(a):

1. Segunda- feira: 17:00-18:15
2. Sexta- feira: 17:00- 18:15

#### 14. Professor(a):

Laura Leal Moreira. Email: [lauraleal@ufg.br](mailto:lauraleal@ufg.br), IME

---

Prof(a). Laura Leal Moreira