

Plano de Ensino

01. Dados de Identificação da Disciplina:

Semestre:	2026.2	Curso:	Matemática
Turma:	B	Código Componente:	IME0384
Componente:	EDUCAÇÃO MATEMÁTICA INCLUSIVA	UA Responsável:	IME
Carga Horária:	48	UA Solicitante:	IME
Teórica/Prática:	32/16	EAD/PCC:	16/-
Horários:	5N45	Docente:	Prof(a) Sunamita Souza Silva

02. Ementa:

Aspectos históricos e legais da inclusão escolar no Brasil. Educação especial e inclusão. Concepções e conceitos na área da educação matemática inclusiva. Ensino e aprendizagem da matemática no contexto da educação inclusiva. Tecnologia assistida voltada ao ensino e aprendizagem da matemática na Educação Básica. Formação do professor de matemática e inclusão escolar.

03. Programa:

3.1 . Documentos relacionados à inclusão, aspectos históricos e principais autores na área de Educação Inclusiva.

-Aspectos históricos e legais da inclusão escolar no Brasil.

-Educação especial e inclusão.

-Concepções e conceitos na área da educação matemática inclusiva

3.2 . Ensino e aprendizagem da matemática no contexto da educação inclusiva.

-Neurociências e transtornos de aprendizagem.

-Materiais lúdicos no ensino e na aprendizagem de matemática inclusiva.

- Tecnologia assistida voltada ao ensino e aprendizagem da matemática na Educação Básica.

3.3 . Formação do professor de matemática e inclusão escolar

04. Cronograma:

06/08- Apresentação da turma e do plano de ensino. Vídeos sobre Educação Inclusiva. 13/08- Distribuição dos seminários e projeto de ensino em dupla. Sorteio das apresentações e atividades práticas por dupla.

20/08- Documentos relacionados à inclusão, aspectos históricos e principais autores na área da Educação Inclusiva.

27/08- Aspectos históricos e legais da inclusão escolar no Brasil.

03/09- Educação especial e inclusão. Concepções e conceitos na área da educação matemática inclusiva;

10/09- Neurociências e educação matemática inclusiva.

11/09- Transtornos específicos de aprendizagem.

17/09- Apresentação da aplicação das estratégias de ensino e materiais didáticos de matemática para a inclusão de educandos cegos no contexto escolar .

24/09- Apresentação da aplicação das estratégias de ensino e materiais didáticos de matemática para a inclusão de educandos surdos no contexto escolar.

01/10- Produção de texto.

08/10- Apresentação da aplicação das estratégias de ensino e materiais didáticos de matemática para a inclusão de educandos com deficiência intelectual no contexto escolar

15/10- Apresentação da aplicação das estratégias de ensino e materiais didáticos de matemática para a inclusão de educandos com deficiência física no contexto escolar

22/10- Apresentação da aplicação das estratégias de ensino e materiais didáticos de matemática para a inclusão de educandos com autismo no contexto escolar.

29/10- Tecnologia assistida e desenho universal pedagógico.

05/11- Apresentação das propostas de ensino inclusivo no ambiente escolar de forma geral e aplicada ao ensino de matemática.

12/11- Produção de texto

19/11- Contextualização da disciplina com a prática dos estudantes .

26/12- Discussão sobre alguns artigos apresentados pelo professor

03/12- Entrega de notas

05. Objetivos Gerais:

Investigar conceitos relativos ao campo de conhecimento da educação matemática inclusiva e relacioná-los ao processo de ensino-aprendizagem da matemática no contexto escolar e no âmbito da formação de professores

06. Objetivos Específicos:

- Elaborar e aplicar projetos em situações reais que envolvam processos de ensino-aprendizagem de conceitos matemáticos no ensino básico;

-Debater sobre aspectos históricos e legais da inclusão escolar no Brasil;

- Analisar comparativamente conceitos/concepções como educação especial, inclusão e educação matemática inclusiva;

- Desenvolver estratégias de ensino e recursos educacionais para o processo de ensino e aprendizagem da Matemática sob perspectiva inclusiva;

- Refletir sobre a formação de professores de matemática a partir de uma perspectiva inclusiva.

07. Metodologia:

A disciplina será desenvolvida por meio de:

- seminários; - produção textual;
- análises de textos e vídeos;
- discussões teóricas;
- desenvolvimento da prática como componente curricular.

A disciplina será desenvolvida por meio de:

- seminários;
- produção textual;
- análises de textos e vídeos;
- discussões teóricas;
- desenvolvimento da prática como componente curricular

Obs: As atividades supervisionadas no ART. 16 do RGCG serão apresentadas pelo professor em sala de aula e supervisionadas no horário de atendimento da disciplina.

08. Avaliações:

Seminário Teórico (ST)-(0 a 3 pontos) Seminário Projeto de Ensino (SPE)- (0 a 4 pontos) Produção de Texto (PT)-(0 a 2 pontos) Participação em Discussões (PD)-(0 a 1 ponto). A avaliação será de forma contínua.

09. Bibliografia:

- [1]: CIVARDI, J. A.; SANTOS, E. A. Educação, matemática e inclusão escolar: perspectivas teóricas. Curitiba: Appris, 2018.
- [2]: DENARI, F. E. Educação especial: reflexões sobre o dizer e o fazer. São Carlos: Pedro & João Editores, 2013.
- [3]: MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.
- [4]: MANRIQUE, A. L.; MARANHÃO, M. C. S. A.; MOREIRA, G. E. Desafios da Educação Matemática Inclusiva: formação de professores. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2016.
- [5]: MANRIQUE, A. L.; MARANHÃO, M. C. S. A.; MOREIRA, G. E. Desafios da Educação Matemática Inclusiva: práticas. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2016.
- [6]: SILVA, L. G. S. Educação inclusiva: práticas pedagógicas para uma escola sem exclusões. São Paulo: Paulinas, 2007.
- [7]: KRANZ, C. R. O desenho universal pedagógico na educação matemática inclusiva. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015.

10. Bibliografia Complementar:

- [1]: ALMEIDA, W. G. Educação de surdos: formação, estratégias e práticas docentes. Ilhéus, BA: Editus, 2015.
- [2]: BILL, L. B. Educação das pessoas com deficiência visual: uma forma de enxergar. Curitiba: Appris, 2017.
- [3]: CAMPOS, A. M. A. Discalculia: superando dificuldades em aprender matemática. Rio de Janeiro: Wak editora, 2014.
- [4]: PIMENTEL, S. C. Conviver com a Síndrome de Down em escola inclusiva: mediação pedagógica e formação de conceitos. Petrópolis: Vozes, 2012.
- [5]: WHITMAN, Thomas I. O desenvolvimento do autismo. São Paulo: M Books do Brasil Ltda, 2015.

11. Livros Texto:

- [1]: DENARI, F. E. Educação especial: reflexões sobre o dizer e o fazer. São Carlos: Pedro & João Editores, 2013. (B2)
- [2]: KRANZ, C. R. O desenho universal pedagógico na educação matemática inclusiva. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015. (B7)
- [3]: MANRIQUE, A. L.; MARANHÃO, M. C. S. A.; MOREIRA, G. E. Desafios da Educação Matemática Inclusiva: formação de professores. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2016. (B4)

12. Horários:

Dia	Horário	Sala Distribuída
5ª	N4	206, CAA (50)
5ª	N5	206, CAA (50)

13. Horário de Atendimento do(a)s Professor(a):

1. Segunda-feira: 14:00 às 16:00
2. Sexta-feira: 14:00 às 16:00

14. Professor(a):

Sunamita Souza Silva. Email: sunamita@ufg.br, IME

Prof(a). Sunamita Souza Silva