

## Plano de Ensino

### 01. Dados de Identificação da Disciplina:

<b>Semestre:</b>	2025.1	<b>Curso:</b>	Matemática
<b>Turma:</b>	B	<b>Código Componente:</b>	IME0398
<b>Componente:</b>	PRÁTICA DE ENSINO ORIENTADA	<b>UA Responsável:</b>	IME
<b>Carga Horária:</b>	64	<b>UA Solicitante:</b>	IME
<b>Teórica/Prática:</b>	48/16	<b>EAD/PCC:</b>	-/-
<b>Horários:</b>	24t12	<b>Docente:</b>	Prof(a) Maria Bethania Sardeiro Dos Santos

### 02. Ementa:

Desenvolvimento das habilidades práticas e crítico-reflexivas do futuro professor de matemática relacionadas a organização do ensino, por meio do desenvolvimento de sequência pedagógica em situação simulada. Reflexão sobre as práticas docentes do futuro professor de matemática da Educação Básica, a partir da avaliação de experiências relativas docência na Educação Básica.

### 03. Programa:

- 1) Estudo e prática de habilidades docentes envolvendo técnicas de ensino tais como: aula expositiva dialogada, perguntas, exemplos (dedutivos, indutivos e exemplo e contraexemplo), resolução de problemas e investigação matemática.
- 2) Aplicação de recursos materiais e digitais para o desenvolvimento de habilidades docentes.
- 3) Análise sobre o uso e a elaboração de recursos didáticos, tais como jogos, softwares, vídeos e outros disponibilizados em meios digitais, no apoio à prática docente.

### 04. Cronograma:

Em construção

### 05. Objetivos Gerais:

Fazer com que o aluno vivencie, reflita e avalie diferentes modalidades de ensino.

### 06. Objetivos Específicos:

O aluno deverá, ao final da disciplina, estar apto a trabalhar com todas as modalidades de ensino apresentadas ao longo do curso sabendo identificar, também, a melhor técnica para determinado estilo de aula.

### 07. Metodologia:

Aulas expositivas, seminários, análises de textos, discussões. Apresentação e avaliação das aulas no microensino.

### 08. Avaliações:

Será realizada através de produções escritas referentes aos textos trabalhados em sala de aula, participação em sala de aula, microensino. A média final será composta com o percentual referente às aprovações no microensino (50e o percentual alcançado com as atividades referentes aos textos trabalhados (50

### 09. Bibliografia:

- [1]: BRASILMEC. Microensino Fundamentos Teóricos. In Microensino uma alternativa no treinamento de professores em serviço. Brasília MEC, 1979.
- [2]: Davis, P. J.; Hersh, R. A Criação de Nova Matemática uma aplicação da Heurística de Lakatos. In A experiência matemática a história de uma ciência em tudo e por tudo fascinante. 4. ed. Tradução de J. B. Pitombeira. Rio de Janeiro Livraria Francisco Alves Editora, 1982.
- [3]: Davis, P. J.; Hersh, R. Pólya e sua Arte da Descoberta. In A experiência matemática a história de uma ciência em tudo e por tudo fascinante. 4. ed. Tradução de J. B. Pitombeira. Rio de Janeiro Livraria Francisco Alves Editora, 1982.
- [4]: Lindquist, Mary Montgomery; SHULTE, Alberto P. Aprendendo e ensinando geometria. Tradução Hygino H. Dominues. São Paulo Atual, 1994.
- [5]: Lopes, Antonia Osima. Aula expositiva superando o tradicional. In Técnicas de ensino Por que não? São Paulo Papyrus Editora, 1997.
- [6]: Polya, George. A arte de resolver problemas. Ed. Zahar, 1958.
- [7]: Varizo, Zaíra da Cunha Melo. Raciocínio Indutivo. Notas de aula. Varizo, Zaíra da Cunha Melo. Aula expositiva. Notas de aula. Mimeografado. Varizo, Zaíra da Cunha Melo. O ensino da matemática e a resolução de problemas. Revista Inter-Ação, Faculdade de Educação, UFG, 1993.

### 10. Bibliografia Complementar:

- [1]: Clímaco, Humberto de Assis. Prova e Explicação em Bernard Bolzano. 2007.
- [2]: Dissertação Mestrado Faculdade de Educação da Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá. Cunha, Maria Izabel. O bom professor e sua prática. São Paulo Papyrus Editora, 1995.
- [3]: Davis, P. J.; Hersh, R. A experiência matemática a história de uma ciência em tudo e por tudo fascinante. 4. ed. Tradução de J. B. Pitombeira. Rio de Janeiro Livraria Francisco Alves Editora, 1982.
- [4]: Lowman, Joseph. Dominando as técnicas de ensino. Tradução Harue Ohana Avritscher. São Paulo Atlas, 2004.
- [5]: Passos, Ilma org.. Técnicas de ensino Por que não? São Paulo Papyrus, 1997.
- [6]: Varizo, Zaíra da Cunha Melo. A heurística e a resolução de problemas. Revista Interação, Faculdade de Educação, UFG, 1994.

### 11. Livros Texto:

**12. Horários:**

<u>Dia</u>	<u>Horário</u>	<u>Sala Distribuida</u>
2 <sup>a</sup>	T1	202, CAA (50)
2 <sup>a</sup>	T2	202, CAA (50)
4 <sup>a</sup>	T1	202, CAA (50)
4 <sup>a</sup>	T2	202, CAA (50)

**13. Horário de Atendimento do(a)s Professor(a):**

**14. Professor(a):**

Maria Bethania Sardeiro Dos Santos. Email: [bethania@ufg.br](mailto:bethania@ufg.br), IME

---

Prof(a) Maria Bethania Sardeiro Dos Santos