

## Plano de Ensino

### 01. Dados de Identificação da Disciplina:

<b>Semestre:</b>	2023.1	<b>Curso:</b>	Matemática
<b>Turma:</b>	A	<b>Código Componente:</b>	IME0227
<b>Componente:</b>	PRÁTICA DE ENSINO ORIENTADA	<b>UA Responsável:</b>	IME
<b>Carga Horária:</b>	64	<b>UA Solicitante:</b>	IME
<b>Teórica/Prática:</b>	16/48	<b>EAD/PCC:</b>	-/-
<b>Horários:</b>	6n2345	<b>Docente:</b>	Prof(a) Elisabeth Cristina De Faria

### 02. Ementa:

Desenvolvimento das habilidades práticas e crítico-reflexivas do futuro professor de matemática relacionadas a organização do ensino, por meio do desenvolvimento de sequência pedagógica em situação simulada. Reflexão sobre as práticas docentes do futuro professor de matemática da Educação Básica, a partir da avaliação de experiências relativas docência na Educação Básica.

### 03. Programa:

- 1) Estudo e prática de habilidades docentes envolvendo técnicas de ensino tais como: aula expositiva dialogada, perguntas, exemplos (dedutivos, indutivos e exemplo e contraexemplo), resolução de problemas e investigação matemática.
- 2) Aplicação de recursos materiais e digitais para o desenvolvimento de habilidades docentes.
- 3) Análise sobre o uso e a elaboração de recursos didáticos, tais como jogos, softwares, vídeos e outros disponibilizados em meios digitais, no apoio à prática docente.

### 04. Cronograma:

Abril a Julho/23 - Práticas de ensino de matemática - 24hs Abril/23 - Comunicação e escrita - 4hs Abril a Maio/23 - Perguntas - 8hs Maio/23 - Exemplos - 12hs Junho/23 - Resolução de problemas - 8hs Julho/23 - Investigação matemática - 8hs

### 05. Objetivos Gerais:

Espera-se que os licenciandos em Matemática desenvolvam habilidades docentes para as atividades de ensino de matemática.

### 06. Objetivos Específicos:

Desenvolver habilidades de ensino de matemática; Desenvolver a vivência em reflexões e práticas referentes às habilidades docentes de regência em espaços de aula; Experimentar, testar e discutir práticas de ensino de ensino; Trabalhar colaborativamente no planejamento, elaboração e execução de atividades de ensino de matemática, considerando espaços, conteúdos e uso de recursos didáticos.

### 07. Metodologia:

O trabalho que os alunos e a professora desenvolverão na disciplina, consistirá em atividades presenciais e a distância, respeitando o regulamento do curso de licenciatura em Matemática. As atividades serão realizadas em horário de aula no LEMAT ou em outro espaço determinado previamente entre os envolvidos, com a discussão de leituras por toda a turma; apresentações de trabalhos referentes às habilidades de microensino, desenvolvidas em grupos; e a realização de oficinas sobre recursos digitais e materiais concretos. Estas atividades terão desdobramentos em atividades de campo, caso haja a oportunidade da turma aplicá-las a estudantes da educação básica, de acordo com a disponibilidade de escolas e horários dos alunos da disciplina. Os alunos desenvolverão planos de aula, com detalhamento do desenvolvimento metodológico deste, para que possam pormenorizar a prática de ensino pretendida. Estes planos serão propostos em grupos e/ou individualmente para aplicarem as habilidades discutidas na disciplina, afim de que possam aplicar em laboratório simulado com a turma e, posteriormente refletir, em conjunto com a turma, a proposta realizada e sua relação com o conteúdo da disciplina. As atividades estão assim descritas: Aulas expositivas dialogadas. Oficinas de planejamento e elaboração de atividades de aula, conforme cronograma a ser fornecido, a serem realizadas no LEMAT. Laboratório de ensino, a ser aplicado em atividades simuladas (ou, dependendo da possibilidade, em aplicação com alunos da educação básica) a ser realizado no LEMAT e/ou sala de aula. Discussões e apresentações de atividades em grupo.

### 08. Avaliações:

Apresentação de trabalhos elaborados individualmente e/ou em grupo para as habilidades - vale até 5,0 pontos da nota final, Reflexão teórica em forma de produções textuais - vale até 2,0 pontos da nota final, Participação nas atividades de laboratório simulado - vale até 1,0 pontos da nota final, Atividade avaliativa - vale até 2,0 pontos da nota final.

### 09. Bibliografia:

- [1]: BRASIL/MEC. Microensino: Fundamentos Teóricos. In: Microensino: uma alternativa no treinamento de professores em serviço. Brasília: MEC, 1979.
- [2]: Davis, P. J.; Hersh, R. A Criação de Nova Matemática: uma aplicação da Heurística de Lakatos. In: A experiência matemática: a história de uma ciência em tudo e por tudo fascinante. 4. ed. Tradução de J. B. Pitombeira. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves Editora, 1982.
- [3]: Davis, P. J.; Hersh, R. Pólya e sua Arte da Descoberta. In: A experiência matemática: a história de uma ciência em tudo e por tudo fascinante. 4. ed. Tradução de J. B. Pitombeira. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves Editora, 1982.
- [4]: Lindquist, Mary Montgomery; SHULTE, Alberto P. Aprendendo e ensinando geometria. Tradução: Hygino H. Dominues. São Paulo: Atual, 1994.
- [5]: Lopes, Antonia Osima. Aula expositiva: superando o tradicional. In: Técnicas de ensino: Por que não? São Paulo: Papyrus Editora, 1997.
- [6]: Polya, George. A arte de resolver problemas. Ed. Zahar, 1958.
- [7]: Varizo, Zaíra da Cunha Melo. Raciocínio Indutivo. Notas de aula. Varizo, Zaíra da Cunha Melo. Aula expositiva. Notas de aula. Mimeografado. Varizo, Zaíra da Cunha Melo. O ensino da matemática e a resolução de problemas. Revista Inter Ação, Faculdade de Educação, UFG, 1993.

**10. Bibliografia Complementar:**

- [1]: Clímaco, Humberto de Assis. Prova e Explicação em Bernard Bolzano. 2007.  
[2]: Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação da Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá. Cunha, Maria Izabel. O bom professor e sua prática. São Paulo: Papirus Editora, 1995.  
[3]: Davis, P. J.; Hersh, R. A experiência matemática: a história de uma ciência em tudo e por tudo fascinante. 4. ed. Tradução de J. B. Pitombeira. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves Editora, 1982.  
[4]: Lowman, Joseph. Dominando as técnicas de ensino. Tradução Harue Ohana Avritscher. São Paulo: Atlas, 2004.  
[5]: Passos, Ilma (org.). Técnicas de ensino: Por que não? São Paulo: Papirus, 1997.  
[6]: Varizo, Zaíra da Cunha Melo. A heurística e a resolução de problemas. Revista Interação, Faculdade de Educação, UFG, 1994.

**11. Livros Texto:**

- [1]: Lopes, Antonia Osima. Aula expositiva: superando o tradicional. In: Técnicas de ensino: Por que não? São Paulo: Papirus Editora, 1997.  
[2]: Varizo, Zaíra da Cunha Melo. Raciocínio Indutivo. Notas de aula. Varizo, Zaíra da Cunha Melo. Aula expositiva. Notas de aula. Mimeografado. Varizo, Zaíra da Cunha Melo. O ensino da matemática e a resolução de problemas. Revista Inter Ação, Faculdade de Educação, UFG, 1993.  
[3]: Polya, George. A arte de resolver problemas. Ed. Zahar, 1958.

**12. Horários:**

Dia	Horário	Sala Distribuida
6 <sup>a</sup>	N2	309, CAA (50)
6 <sup>a</sup>	N3	309, CAA (50)
6 <sup>a</sup>	N4	309, CAA (50)
6 <sup>a</sup>	N5	309, CAA (50)

**13. Horário de Atendimento do(a)s Professor(a):**

1. 3as feiras - 14hs às 15hs

**14. Professor(a):**

Elisabeth Cristina De Faria. Email: [beth@ufg.br](mailto:beth@ufg.br), IME

---

Prof(a) Elisabeth Cristina De Faria