

## Plano de Ensino

### 01. Dados de Identificação da Disciplina:

<b>Semestre:</b>	2023.2	<b>Curso:</b>	Matemática
<b>Turma:</b>	A	<b>Código Componente:</b>	IME0423
<b>Componente:</b>	INICIAÇÃO À PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA	<b>UA Responsável:</b>	IME
<b>Carga Horária:</b>	64	<b>UA Solicitante:</b>	IME
<b>Teórica/Prática:</b>	64/-	<b>EAD/PCC:</b>	-/-
<b>Horários:</b>	24n23	<b>Docente:</b>	Prof(a) Janice Pereira Lopes

### 02. Ementa:

Metodologia científica, ciência e critérios de cientificidade. Propedêutica sobre bases epistemológicas que subsidiam pesquisas no campo da matemática e educação matemática e suas bases lógicas: positivismo, fenomenologia e marxismo histórico dialético. Pesquisa científica. Pesquisa científica na área da educação matemática. Etapas da pesquisa. Projeto de pesquisa. Trabalhos acadêmicos na graduação e pós-graduação. Apresentação de trabalhos acadêmicos. Normas gerais para elaboração de referências.

### 03. Programa:

O curso será desenvolvido ao longo do semestre da seguinte forma: Apresentação do curso, dos estudantes. Apresentação do Plano de Curso. Diagnóstico da visão dos alunos sobre pesquisa e discussão do contrato didático. Ciência: Para que serve? Pesquisa: importância, papel na educação, professor pesquisador; A pesquisa nas ciências humanas; Tendências de pesquisas em Educação Matemática Pesquisa qualitativa; Análise de pesquisas em Educação Matemática Definir um problema em pesquisa. Coleta de dados; Projeto de pesquisa.

### 04. Cronograma:

Em elaboração

### 05. Objetivos Gerais:

Ao final da disciplina, o estudante deverá ser capaz de:

Identificar e compreender as diferentes abordagens do trabalho investigativo na Educação e, mais especificamente, na Educação Matemática, reconhecendo o papel da pesquisa enquanto elemento constituinte da ação docente.

### 06. Objetivos Específicos:

Ao final da disciplina, o estudante deverá ser capaz de :

- Compreender a diferença entre senso comum, ciência e opinião.
- Perceber como a questão da verdade e a pesquisa científica são abordadas no decorrer da história da ciência.
- Assimilar os aspectos fundamentais das diferentes abordagens de pesquisas, especialmente as qualitativas.
- Diferenciar os métodos de pesquisa.
- Analisar trabalhos e pesquisas desenvolvidos na área da Educação Matemática a partir de suas características e abordagens metodológicas.
- Elaborar um projeto de pesquisa na perspectiva da Educação Matemática.

### 07. Metodologia:

As atividades de ensino da disciplina serão desenvolvidas por meio de aulas expositivas dialogadas, atividades de leitura e análise de pesquisas; seminários; atividades orientadas para a elaboração do projeto de pesquisa (produto final da disciplina).

### 08. Avaliações:

- Atividades realizadas (produções escritas + seminário): 25
- Prova 25
- Projeto de pesquisa: 50

### 09. Bibliografia:

- [1]: Andre, Marl E DA de - Etnografia da Prática Escolar- 7a edição - Papirus Editora, São Paulo, 2002.
- [2]: Bogdan, Robert C; Biklen, San K- Investigação Qualitativa em Educação - uma introdução à teoria e aos métodos - Porto Editora, 1994.
- [3]: - Lisboa Camo, Hermano Ferreira, Manuela M - Metodologia da Investigação - guia para autoaprendizagem - Universidade Aberta de Lisboa, 1998.
- [4]: Cunha, Mana Isabel -O bom professor e sua prática 6a edição, Papirus Editora, São Paulo, 1996.
- [5]: DAmbrosio, Ubiratan - Educação Matemática - da teoria à prática- Papirus Editora, São Paulo, 1994.
- [6]: Dynnikov, Circe MS da Silva; SANTOS-WAGNER Vânia M. P-O que um iniciante precisa saber sobre pesquisa em Educação Matemática - In Cadernos de Pesquisa da Universidade Federal do Espírito Santo ?. Frigotto, Gaudêncio -O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional In FAZENDA, Ivani org - Metodologia da Pesquisa Educacional, Cortez Editora, São Paulo, 1999.
- [7]: Santos, M. B. S. Dos, Escrever para quê? A redação mediando a formação de conceitos em Cálculo I- dissertação de mestrado, FEUFG, Goiânia, 2000.
- [8]: Schiliemann, Analúcia, Canaher, David org-A compressão de Conceitos Aritméticos - Ensino e Pesquisa, Papirus Editora, São Paulo, 1998.

### 10. Bibliografia Complementar:

- [1]: Andrade, M. M. de. Introdução à metodologia do trabalho científico. São Paulo Atlas, 2001.
- [2]: Fazenda, Ivani. org. Novos Enfoques da Pesquisa Educacional. São Paulo. Cortez 1992.
- [3]: Menga Ludcke; André Marli Pesquisa em Educação - Abordagens Qualitativas. São Paulo. EPU. 1986.
- [4]: Menga, Ludcke et.al. O professor e a pesquisa. Campinas, São Paulo Papirus, 2001.
- [5]: Pádua, Elizabete Matallo Marchesini de. Metodologia da pesquisa abordagem teórico-prática. Campinas, São Paulo Papirus, 2000.
- [6]: Rudio, F. V., Introdução ao Projeto de Pesquisa Científica. Petrópolis Vozes. 1986.
- [7]: Sererino, Antônio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo. Cortez. 2000.

**11. Livros Texto:**

- [1]: Bogdan, Robert C; Biklen, San K- Investigação Qualitativa em Educação - uma introdução à teoria e aos métodos - Porto Editora, 1994.  
[2]: - Lisboa Camo, Hermano Ferreira, Manuela M - Metodologia da Investigação - guia para autoaprendizagem - Universidade Aberta de Lisboa, 1998.

**12. Horários:**

<b>Dia</b>	<b>Horário</b>	<b>Sala Distribuida</b>
2 <sup>a</sup>	N2	306, CAA (50)
2 <sup>a</sup>	N3	306, CAA (50)
4 <sup>a</sup>	N2	306, CAA (50)
4 <sup>a</sup>	N3	306, CAA (50)

**13. Horário de Atendimento do(a)s Professor(a):**

1. 2<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup>: 15h às 16h

**14. Professor(a):**

Janice Pereira Lopes. Email: [janice@ufg.br](mailto:janice@ufg.br), IME

---

Prof(a) Janice Pereira Lopes