

Plano de Ensino

01. Dados de Identificação da Disciplina:

Semestre:	2023.1	Curso:	Matemática
Turma:	B	Código Componente:	IME0227
Componente:	PRÁTICA DE ENSINO ORIENTADA	UA Responsável:	IME
Carga Horária:	64	UA Solicitante:	IME
Teórica/Prática:	16/48	EAD/PCC:	-/-
Horários:	6t3456	Docente:	Prof(a) Janice Pereira Lopes

02. Ementa:

Desenvolvimento das habilidades práticas e crítico-reflexivas do futuro professor de matemática relacionadas a organização do ensino, por meio do desenvolvimento de sequência pedagógica em situação simulada. Reflexão sobre as práticas docentes do futuro professor de matemática da Educação Básica, a partir da avaliação de experiências relativas docência na Educação Básica.

03. Programa:

- 1) Estudo e prática de habilidades docentes envolvendo técnicas de ensino tais como: aula expositiva dialogada, perguntas, exemplos (dedutivos, indutivos e exemplo e contraexemplo), resolução de problemas e investigação matemática.
- 2) Aplicação de recursos materiais e digitais para o desenvolvimento de habilidades docentes.
- 3) Análise sobre o uso e a elaboração de recursos didáticos, tais como jogos, softwares, vídeos e outros disponibilizados em meios digitais, no apoio à prática docente.

04. Cronograma:

Em construção...

05. Objetivos Gerais:

Oportunizar aos licenciandos vivência, reflexão e avaliação de diferentes modalidades e estratégias de ensino.

06. Objetivos Específicos:

O aluno deverá, ao final da disciplina, estar apto a trabalhar com todas as modalidades de ensino apresentadas ao longo do curso sabendo identificar, também, a melhor técnica para determinado estilo de aula.

A disciplina é composta de parte teórico-reflexiva e de parte prática (o microensino), a saber:

Estudo e prática de habilidades docentes envolvendo técnicas de ensino tais como: aula expositiva dialogada, perguntas, exemplos (dedutivos, indutivos e exemplo e contraexemplo), resolução de problemas e investigação matemática.

Aplicação de recursos materiais e digitais para o desenvolvimento de habilidades docentes.

Análise sobre o uso e a elaboração de recursos didáticos, tais como jogos, softwares, vídeos e outros disponibilizados em meios digitais, no apoio à prática docente.

07. Metodologia:

Aulas expositivas, seminários, análises de textos, discussões. Apresentação e avaliação das aulas no microensino.

08. Avaliações:

Será realizada através de produções escritas referentes aos textos trabalhados em sala de aula, participação em sala de aula, microensino.

A média final será composta com o percentual referente às aprovações no microensino (50 atividades referentes aos textos trabalhados e a participação em sala de aula (50

09. Bibliografia:

[1]: BRASIL/MEC. Microensino: Fundamentos Teóricos. In: Microensino: uma alternativa no treinamento de professores em serviço. Brasília: MEC, 1979.

[2]: Davis, P. J.; Hersh, R. A Criação de Nova Matemática: uma aplicação da Heurística de Lakatos. In: A experiência matemática: a história de uma ciência em tudo e por tudo fascinante. 4. ed. Tradução de J. B. Pitombeira. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves Editora, 1982.

[3]: Davis, P. J.; Hersh, R. Pólya e sua Arte da Descoberta. In: A experiência matemática: a história de uma ciência em tudo e por tudo fascinante. 4. ed. Tradução de J. B. Pitombeira. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves Editora, 1982.

[4]: Lindquist, Mary Montgomery; SHULTE, Alberto P. Aprendendo e ensinando geometria. Tradução: Hygino H. Dominues. São Paulo: Atual, 1994.

[5]: Lopes, Antonia Osima. Aula expositiva: superando o tradicional. In: Técnicas de ensino: Por que não? São Paulo: Papyrus Editora, 1997.

[6]: Polya, George. A arte de resolver problemas. Ed. Zahar, 1958.

[7]: Varizo, Zaíra da Cunha Melo. Raciocínio Indutivo. Notas de aula. Varizo, Zaíra da Cunha Melo. Aula expositiva. Notas de aula. Mimeografado. Varizo, Zaíra da Cunha Melo. O ensino da matemática e a resolução de problemas. Revista Inter Ação, Faculdade de Educação, UFG, 1993.

10. Bibliografia Complementar:

[1]: Clímaco, Humberto de Assis. Prova e Explicação em Bernard Bolzano. 2007.

[2]: Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação da Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá. Cunha, Maria Izabel. O bom professor e sua prática. São Paulo: Papyrus Editora, 1995.

[3]: Davis, P. J.; Hersh, R. A experiência matemática: a história de uma ciência em tudo e por tudo fascinante. 4. ed. Tradução de J. B. Pitombeira. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves Editora, 1982.

[4]: Lowman, Joseph. Dominando as técnicas de ensino. Tradução Harue Ohana Avritscher. São Paulo: Atlas, 2004.

[5]: Passos, Ilma (org.). Técnicas de ensino: Por que não? São Paulo: Papirus, 1997.

[6]: Varizo, Zaíra da Cunha Melo. A heurística e a resolução de problemas. Revista Interação, Faculdade de Educação, UFG, 1994.

11. Livros Texto:

[1]: BRASIL/MEC. Microensino: Fundamentos Teóricos. In: Microensino: uma alternativa no treinamento de professores em serviço. Brasília: MEC, 1979.

[2]: Davis, P. J.; Hersh, R. A experiência matemática: a história de uma ciência em tudo e por tudo fascinante. 4. ed. Tradução de J. B. Pitombeira. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves Editora, 1982.

12. Horários:

<u>Dia</u>	<u>Horário</u>	<u>Sala Distribuída</u>
6 ^a	T3	301, CAA (50)
6 ^a	T4	301, CAA (50)
6 ^a	T5	301, CAA (50)
6 ^a	T6	301, CAA (50)

13. Horário de Atendimento do(a)s Professor(a):

14. Professor(a):

Janice Pereira Lopes. Email: janice@ufg.br, IME

Prof(a). Paulo Henrique De Azevedo Rodrigues