

## Plano de Ensino

### 01. Dados de Identificação da Disciplina:

|                         |                               |                           |                          |
|-------------------------|-------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| <b>Semestre:</b>        | 2022.2                        | <b>Curso:</b>             | Matemática               |
| <b>Turma:</b>           | B                             | <b>Código Componente:</b> | IME0384                  |
| <b>Componente:</b>      | EDUCAÇÃO MATEMÁTICA INCLUSIVA | <b>UA Responsável:</b>    | IME                      |
| <b>Carga Horária:</b>   | 48                            | <b>UA Solicitante:</b>    | IME                      |
| <b>Teórica/Prática:</b> | 32/16                         | <b>EAD/PCC:</b>           | 16/-                     |
| <b>Horários:</b>        | 4n45                          | <b>Docente:</b>           | Prof(a) Jaqueline Araujo |

### 02. Ementa:

Aspectos históricos e legais da inclusão escolar no Brasil. Educação especial e inclusão. Concepções e conceitos na área da educação matemática inclusiva. Ensino e aprendizagem da matemática no contexto da educação inclusiva. Tecnologia assistida voltada ao ensino e aprendizagem da matemática na Educação Básica. Formação do professor de matemática e inclusão escolar.

### 03. Programa:

3.1 . Documentos relacionados à inclusão, aspectos históricos e principais autores na área de Educação Inclusiva.

-Aspectos históricos e legais da inclusão escolar no Brasil.

-Educação especial e inclusão.

-Concepções e conceitos na área da educação matemática inclusiva

3.2 . Ensino e aprendizagem da matemática no contexto da educação inclusiva.

-Neurociências e transtornos de aprendizagem.

-Materiais lúdicos no ensino e na aprendizagem de matemática inclusiva.

- Tecnologia assistida voltada ao ensino e aprendizagem da matemática na Educação Básica.

3.3 . Formação do professor de matemática e inclusão escolar

### 04. Cronograma:

19/10 - Apresentação da turma e do plano de ensino. Assistir o vídeo: Criança autista na escola - Autismo e inclusão social; 26/10 - Projeto de ensino. Documentos relacionados à inclusão, aspectos históricos e principais autores na área da Educação Inclusiva; 09/11 - Aspectos históricos e legais da inclusão escolar no Brasil; 16/11 - Educação especial e inclusão. Concepções e conceitos na área da educação matemática inclusiva; 23/11 - Conpeex; 30/11 - Entrega do projeto de ensino; 30/11 e 07/12 - Seminário sobre o projeto de ensino; 14/12 - Neurociências e transtornos de aprendizagem; 21/12 - Roda de conversa sobre o ensino e a aprendizagem da matemática no contexto da educação inclusiva; 28/12 - Estratégias de ensino e materiais didáticos de matemática para a inclusão de educandos cegos no contexto escolar (PCC); 04/01 - Estratégias de ensino e materiais didáticos de matemática para a inclusão de educandos surdos no contexto escolar (PCC); 11/01 - Estratégias de ensino e materiais didáticos de matemática para a inclusão de educandos com deficiência intelectual no contexto escolar (PCC); 18/01 - Estratégias de ensino e materiais didáticos de matemática para a inclusão de educandos com deficiência física no contexto escolar (PCC); 25/01 - Estratégias de ensino e materiais didáticos de matemática para para a inclusão de educandos com autismo no contexto escolar (PCC); 01/02 - Tecnologia assistida e desenho universal pedagógico; 08/02 - Entrega do resumo expandido e apresentação do seminário; 15/02 - Seminário; 22/02 - Avaliação do curso e entrega das notas; 19 a 22/02 - Atividades acadêmicas síncronas ou assíncronas utilizando o Moodle IPÊ.

### 05. Objetivos Gerais:

- Investigar conceitos relativos ao campo de conhecimento da educação matemática inclusiva e relacioná-los ao processo de ensino-aprendizagem da matemática no contexto escolar e no âmbito da formação de professores.

### 06. Objetivos Específicos:

- Elaborar e aplicar projetos em situações reais que envolvam processos de ensino-aprendizagem de conceitos matemáticos no ensino básico; - Debater sobre aspectos históricos e legais da inclusão escolar no Brasil; - Analisar comparativamente conceitos/concepções como educação especial, inclusão e educação matemática inclusiva; - Desenvolver estratégias de ensino e recursos educacionais para o processo de ensino e aprendizagem da matemática sob perspectiva inclusiva; - Refletir sobre a formação de professores de matemática a partir de uma perspectiva inclusiva.

### 07. Metodologia:

A disciplina será desenvolvida por meio de: - aprendizagem baseada em projetos; - minilições; - seminários; - produção textual; - análises de textos; - discussões teóricas; - desenvolvimento da prática como componente curricular; - atividades acadêmicas no formato síncrono ou assíncrono.

### 08. Avaliações:

- Projeto de ensino (PE) - (0 a 5 pontos); - Seminário sobre o projeto de ensino (SPE) - (0 a 5 pontos); N1 = PE + SPE - Prática como componente curricular - (0 a 10 pontos); N2 = PCC - Resumo expandido (RE) - (0 a 5 pontos); - Seminário resultado do projeto de ensino - (0 a 5 pontos); N3 = RE + SPE NF1 = N1+ N2/2 NF2 = N3

### 09. Bibliografia:

[1]: CIVARDI, J. A.; SANTOS, E. A. Educação, matemática e inclusão escolar: perspectivas teóricas. Curitiba: Appris, 2018.

[2]: DENARI, F. E. Educação especial: reflexões sobre o dizer e o fazer. São Carlos: Pedro & João Editores, 2013.

[3]: MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

[4]: MANRIQUE, A. L.; MARANHÃO, M. C. S. A.; MOREIRA, G. E. Desafios da Educação Matemática Inclusiva: formação de professores. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2016.

[5]: MANRIQUE, A. L.; MARANHÃO, M. C. S. A.; MOREIRA, G. E. Desafios da Educação Matemática Inclusiva: práticas. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2016.

[6]: SILVA, L. G. S. Educação inclusiva: práticas pedagógicas para uma escola sem exclusões. São Paulo: Paulinas, 2007.

[7]: KRANZ, C. R. O desenho universal pedagógico na educação matemática inclusiva. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015.

#### 10. Bibliografia Complementar:

[1]: ALMEIDA, W. G. Educação de surdos: formação, estratégias e práticas docentes. Ilhéus, BA: Editus, 2015.

[2]: BILL, L. B. Educação das pessoas com deficiência visual: uma forma de enxergar. Curitiba: Appris, 2017.

[3]: CAMPOS, A. M. A. Discalculia: superando dificuldades em aprender matemática. Rio de Janeiro: Wak editora, 2014.

[4]: PIMENTEL, S. C. Conviver com a Síndrome de Down em escola inclusiva: mediação pedagógica e formação de conceitos. Petrópolis: Vozes, 2012.

[5]: WHITMAN, Thomas I. O desenvolvimento do autismo. São Paulo: M Books do Brasil Ltda, 2015.

#### 11. Livros Texto:

[1]: CIVARDI, J. A.; SANTOS, E. A. Educação, matemática e inclusão escolar: perspectivas teóricas. Curitiba: Appris, 2018.

[2]: KRANZ, C. R. O desenho universal pedagógico na educação matemática inclusiva. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015.

[3]: MANRIQUE, A. L.; MARANHÃO, M. C. S. A.; MOREIRA, G. E. Desafios da Educação Matemática Inclusiva: formação de professores. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2016.

#### 12. Horários:

| Dia            | Horário | Sala Distribuída |
|----------------|---------|------------------|
| 4 <sup>a</sup> | N4      | 202, CAC (50)    |
| 4 <sup>a</sup> | N5      | 202, CAC (50)    |

#### 13. Horário de Atendimento do(a)s Professor(a):

1. 2<sup>a</sup>: 16:00-17:40

#### 14. Professor(a):

Jaqueline Araujo. Email: [jaqueline@ufg.br](mailto:jaqueline@ufg.br), IME

---

Prof(a) Jaqueline Araujo