

## Plano de Ensino

### 01. Dados de Identificação da Disciplina:

<b>Semestre:</b>	2023.2	<b>Curso:</b>	Matemática
<b>Turma:</b>	A	<b>Código Componente:</b>	IME0295
<b>Componente:</b>	ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV	<b>UA Responsável:</b>	IME
<b>Carga Horária:</b>	100	<b>UA Solicitante:</b>	IME
<b>Teórica/Prática:</b>	32/68	<b>EAD/PCC:</b>	-/-
<b>Horários:</b>	4n23	<b>Docente:</b>	Prof(a) Jaqueline Araujo Civardi

### 02. Ementa:

ESTÁGIO.

### 03. Programa:

O Estágio Supervisionado IV é indissociável do Estágio Supervisionado III e possibilitam ao discente experienciar a docência sob diferentes perspectivas do saber-fazer, inserindo-o em atividades formativas diversificadas como problematização da realidade por meio de observações realizadas na escola campo, planejamento, intervenções pedagógicas, avaliação e reflexão da prática do professor de matemática, investigação, reflexão e análise no contexto de uma sala de aula da Educação Básica.

### 04. Cronograma:

27/09 - Saberes docentes 04/10 - Diários de aulas e narrativas sobre a disciplina Estágio Supervisionado 11/10 - Roda de conversa sobre o papel do estágio na formação do docente de matemática 18/10- Semana do IME 25/10 - O ensino e aprendizagem em Matemática na Educação Básica: as aulas como experiência formativa no estágio supervisionado 01/11 - Relato de experiência dos supervisores sobre seus saberes e fazeres 08/11- Relato de experiência dos supervisores sobre seus saberes e fazeres 22/11- Desenvolvimento profissional e carreira docente 29/11- O ensino da matemática no contexto escolar no pós-pandemia (relatos de experiências de professores da educação básica) 06/12- Pod Cast: A representação da mulher no Contexto Escolar/LD/Ciências Exatas 13/12- Dimensões da docência no ensino às crianças imigrantes e refugiadas 20/12- Formação docente e educação matemática inclusiva 03/01- Inteligência artificial: desafios da docência no ensino superior e na educação básica 10/01- O ensino híbrido 17/01- Formação do(da) professor(a) de matemática e os programas Pibid, RP e PET 24/01- Compromisso e reconhecimento profissional dos professores 31/01- Avaliação da disciplina

### 05. Objetivos Gerais:

I- Integrar ao processo de formação do futuro licenciado em Matemática, ações que contemplem sua imersão no campo de atuação de modo a: problematizar a realidade profissional dialeticamente, intervir, investigar, interpretar criticamente e difundir o conhecimento a partir dos nexos com os demais componentes do currículo; II- Possibilitar ao discente experienciar a docência sob diferentes perspectivas do saber-fazer, inserindo-o em atividades formativas diversificadas como problematização da realidade por meio de observações realizadas na escola campo, planejamento, intervenções pedagógicas, avaliação e reflexão da prática do professor de matemática, investigação, reflexão e análise no contexto de uma sala de aula da Educação Básica.

### 06. Objetivos Específicos:

I- Contribuir para ampliar a visão e a atuação do futuro profissional, bem como dos envolvidos no processo de formação; II- Constituir-se como um espaço formativo que atenda às necessidades sociais, preservando os valores éticos que devem orientar a prática profissional; III- Desenvolver a autonomia intelectual e profissional, possibilitando ao licenciado em matemática inovar, bem como lidar com a diversidade dos contextos; IV- Oferecer uma aproximação e compreensão da realidade profissional.

### 07. Metodologia:

O Estágio Supervisionado IV é indissociável do estágio III e caracteriza-se pelo desenvolvimento de atividades que compreendem a pesquisa como um princípio para a formação do professor de matemática. O Estágio Supervisionado IV será desenvolvido somente nas escolas-campo de educação básica, preferencialmente públicas, cadastrada no Setor de Convênios e indicadas pela CEMAT/IME. O Centro de Ensino e Pesquisa Aplicado à Educação (CEPAE) da UFG constitui-se a principal escola-campo para o desenvolvimento das atividades dos Estágios Supervisionados III e IV. As atividades em Estágio Supervisionado III e IV serão desenvolvidas preferencialmente em duplas. As cargas horárias das atividades do Estágio Supervisionado IV serão distribuídas da seguinte forma, considerando cada disciplina: I- Trinta e duas (32) horas de aulas teóricas na instituição formadora; II- Sessenta e oito (68) horas de prática na escola campo; As atividades práticas do Estágio IV compreenderão as seguintes etapas: I- 20h de regência; II- 32h de prática na escola campo III- 16h organização e apresentação de trabalho em formato de seminário no IME e nas escolas campo quando for o caso.

### 08. Avaliações:

A prática de ensino (PE), o artigo (A) e apresentação no seminário de estágio (S) serão os instrumentos avaliativos referentes ao Estágio IV. Sendo que a  $N1 = PE$   $N2 = A+S/2$ .  $N1$  e  $N2$ , variam entre 0 e 10 pontos. Considerando a indissociabilidade entre estágio III e IV as notas finais da disciplina de Estágio Supervisionado III e IV serão lançadas no sistema após a entrega e correção do artigo no final do Estágio IV junto à CEMAT. Será considerado aprovado nas disciplinas de Estágio Supervisionado III e IV, o discente que comprovar frequência total nas atividades de prática supervisionada e nas aulas teóricas das disciplinas, participar do seminário do estágio supervisionado e ser aprovado no processo avaliativo, com média igual ou superior a 6,0 (seis), conforme disposto no RGCG. Será considerado reprovado nas disciplinas de Estágio Supervisionado III e IV, o discente que não satisfizer o estabelecido no regimento do estágio do IME/UFG.

### 09. Bibliografia:

[1]: TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

[2]: SANCHO GIL, Juana M. ; HERNÁNDEZ-HERNÁNDEZ, Fernando. Professores na incerteza: aprender a docência no mundo atual. Porto Alegre: Penso, 2016.

[3]: DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 9. ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2011.

**10. Bibliografia Complementar:**

[1]: ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma Garrido (org.). Estágio supervisionado na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2014.

[2]: GONÇALVES JÚNIOR, Marcos Antonio. Narrativas sobre o estágio da licenciatura em matemática: perscrutações sobre si. Campinas, Sp: Mercado de Letras, 2016.

**11. Livros Texto:**

[1]: TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

[2]: SANCHO GIL, Juana M. ; HERNÁNDEZ-HERNÁNDEZ, Fernando. Professores na incerteza: aprender a docência no mundo atual. Porto Alegre: Penso, 2016.

[3]: ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma Garrido (org.). Estágio supervisionado na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2014.

**12. Horários:**

<b>Dia</b>	<b>Horário</b>	<b>Sala Distribuida</b>
4 <sup>a</sup>	N2	303, CAA (50)
4 <sup>a</sup>	N3	303, CAA (50)

**13. Horário de Atendimento do(a)s Professor(a):**

1. 2T23

**14. Professor(a):**

Jaqueline Araujo. Email: [jaqueline@ufg.br](mailto:jaqueline@ufg.br), IME

---

Prof(a). Sunamita Souza Silva