

Plano de Ensino

01. Dados de Identificação da Disciplina:

Semestre:	2022.2	Curso:	Matemática
Turma:	B	Unidade Acadêmica:	IME
Componente:	Educação Matemática Inclusiva	Código Componente:	IME0384
Carga Horária:	48	Unidade Solicitante:	IME
Carga Horária, Teórica/Prática:	32/16	Carga Horária, EAD/PCC:	16/-

02. Ementa:

Aspectos históricos e legais da inclusão escolar no Brasil. Educação especial e inclusão. Concepções e conceitos na área da educação matemática inclusiva. Ensino e aprendizagem da matemática no contexto da educação inclusiva. Tecnologia assistida voltada ao ensino e aprendizagem da matemática na Educação Básica. Formação do professor de matemática e inclusão escolar.

03. Programa:

3.1 . Documentos relacionados à inclusão, aspectos históricos e principais autores na área de Educação Inclusiva.

-Aspectos históricos e legais da inclusão escolar no Brasil.

-Educação especial e inclusão.

-Concepções e conceitos na área da educação matemática inclusiva

3.2 . Ensino e aprendizagem da matemática no contexto da educação inclusiva.

-Neurociências e transtornos de aprendizagem.

-Materiais lúdicos no ensino e na aprendizagem de matemática inclusiva.

- Tecnologia assistida voltada ao ensino e aprendizagem da matemática na Educação Básica.

3.3 . Formação do professor de matemática e inclusão escolar

04. Cronograma:

19/10 - Apresentação da turma e do plano de ensino. Assistir o vídeo: Criança autista na escola - Autismo e inclusão social; 26/10 - Projeto de ensino. Documentos relacionados à inclusão, aspectos históricos e principais autores na área da Educação Inclusiva; 09/11 - Aspectos históricos e legais da inclusão escolar no Brasil; 16/11 - Educação especial e inclusão. Concepções e conceitos na área da educação matemática inclusiva; 23/11- Conpeex; 30/11 - Entrega do projeto de ensino; 30/11 e 07/12 - Seminário sobre o projeto de ensino; 14/12 - Neurociências e transtornos de aprendizagem; 21/12 - Roda de conversa sobre o ensino e a aprendizagem da matemática no contexto da educação inclusiva; 28/12 - Estratégias de ensino e materiais didáticos de matemática para a inclusão de educandos cegos no contexto escolar (PCC); 04/01 - Estratégias de ensino e materiais didáticos de matemática para a inclusão de educandos surdos no contexto escolar (PCC); 11/01 - Estratégias de ensino e materiais didáticos de matemática para a inclusão de educandos com deficiência intelectual no contexto escolar (PCC); 18/01 - Estratégias de ensino e materiais didáticos de matemática para a inclusão de educandos com deficiência física no contexto escolar (PCC); 25/01 - Estratégias de ensino e materiais didáticos de matemática para para a inclusão de educandos com autismo no contexto escolar (PCC); 01/02 - Tecnologia assistiva e desenho universal pedagógico; 08/02 - Entrega do resumo expandido e apresentação do seminário; 15/02 - Seminário; 22/02 - Avaliação do curso e entrega das notas; 19 a 22/02 - Atividades acadêmicas síncronas ou assíncronas utilizando o Moodle IPÊ.

05. Objetivos Gerais:

- Investigar conceitos relativos ao campo de conhecimento da educação matemática inclusiva e relacioná-los ao processo de ensino-aprendizagem da matemática no contexto escolar e no âmbito da formação de professores.

05. Objetivos Específicos:

- Elaborar e aplicar projetos em situações reais que envolvam processos de ensino-aprendizagem de conceitos matemáticos no ensino básico; - Debater sobre aspectos históricos e legais da inclusão escolar no Brasil; - Analisar comparativamente conceitos/concepções como educação especial, inclusão e educação matemática inclusiva; - Desenvolver estratégias de ensino e recursos educacionais para o processo de ensino e aprendizagem da matemática sob perspectiva inclusiva; - Refletir sobre a formação de professores de matemática a partir de uma perspectiva inclusiva.

07. Metodologia:

A disciplina será desenvolvida por meio de: - aprendizagem baseada em projetos; - minilições; - seminários; - produção textual; - análises de textos; - discussões teóricas; - desenvolvimento da prática como componente curricular; - atividades acadêmicas no formato síncrono ou assíncrono.

08. Avaliações:

- Projeto de ensino (PE) - (0 a 5 pontos); - Seminário sobre o projeto de ensino (SPE) - (0 a 5 pontos); N1 = PE + SPE - Prática como componente curricular - (0 a 10 pontos); N2 = PCC - Resumo expandido (RE) - (0 a 5 pontos); - Seminário resultado do projeto de ensino - (0 a 5 pontos); N3 = RE + SPE NF1 = N1+ N2/2 NF2 = N3

09. Bibliografia:

[1]: CIVARDI, J. A.; SANTOS, E. A. Educação, matemática e inclusão escolar: perspectivas teóricas. Curitiba: Appris, 2018.

[2]: DENARI, F. E. Educação especial: reflexões sobre o dizer e o fazer. São Carlos: Pedro João Editores, 2013.

[3]: MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

[4]: MANRIQUE, A. L.; MARANHÃO, M. C. S. A.; MOREIRA, G. E. Desafios da Educação Matemática Inclusiva: formação de professores. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2016.

[5]: MANRIQUE, A. L.; MARANHÃO, M. C. S. A.; MOREIRA, G. E. Desafios da Educação Matemática Inclusiva: práticas. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2016.

- [6]: SILVA, L. G. S. Educação inclusiva: práticas pedagógicas para uma escola sem exclusões. São Paulo: Paulinas, 2007.
[7]: KRANZ, C. R. O desenho universal pedagógico na educação matemática inclusiva. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015.

10. Bibliografia Complementar:

- [1]: ALMEIDA, W. G. Educação de surdos: formação, estratégias e práticas docentes. Ilhéus, BA: Editus, 2015.
[2]: BILL, L. B. Educação das pessoas com deficiência visual: uma forma de enxergar. Curitiba: Appris, 2017.
[3]: CAMPOS, A. M. A. Discalculia: superando dificuldades em aprender matemática. Rio de Janeiro: Wak editora, 2014.
[4]: PIMENTEL, S. C. Conviver com a Síndrome de Down em escola inclusiva: mediação pedagógica e formação de conceitos. Petrópolis: Vozes, 2012.
[5]: WHITMAN, Thomas I. O desenvolvimento do autismo. São Paulo: M Books do Brasil Ltda, 2015.

11. Livros Texto:

- [1]: CIVARDI, J. A.; SANTOS, E. A. Educação, matemática e inclusão escolar: perspectivas teóricas. Curitiba: Appris, 2018.
[2]: KRANZ, C. R. O desenho universal pedagógico na educação matemática inclusiva. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015.
[3]: MANRIQUE, A. L.; MARANHÃO, M. C. S. A.; MOREIRA, G. E. Desafios da Educação Matemática Inclusiva: formação de professores. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2016.

12. Horários:

<u>Dia</u>	<u>Horário</u>	<u>Sala Distribuída</u>
4 ^a	N4	202, CAC (50)
4 ^a	N5	202, CAC (50)

13. Horário de Atendimento do(a)s Professor(a):

1. 2^a: 16:00-17:40

14. Professor(a):

Jaqueline Araujo Civardi. Email: jaqueline@ufg.br, IME

Prof(a). Aline De Souza Lima