Plano de Ensino

01. Dados de Identificação da Disciplina:

Semestre:	2024.1	**Curso:**	Matemática
Turma:	A	**Código Componente:**	IME0505
Componente:	INCLUSÃO ESCOLAR: UM OLHAR PARA AS PESSOAS COM TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO	**UA Responsável:**	IME
Carga Horária:	64	**UA Solicitante:**	IME
Teórica/Prática:	64/-	**EAD/PCC:**	-/-
Horários:	24t34	**Docente:**	Prof(a) Jaqueline Araujo

02. Ementa:

Inclusão escolar. Aprendizagem e desenvolvimento na perspectiva da teoria histórico cultural. Aprendizagem matemática de pessoas com TEA. Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade e a educação escolar. Dificuldades de aprendizagem. Taxonomia das dificuldades de aprendizagem. Dificuldades de aprendizagem, suas características e desafios no contexto educacional.

03. Programa:

1.) INCLUSÃO ESCOLAR

2.) APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

- 2.1.) Aprendizagem e desenvolvimento
- 2.2.) Sociogênese e aprendizagem
- 2.3.) Aprendizagem e mediação pedagógica

3.) APRENDIZAGEM MATEMÁTICA DE PESSOAS COM TEA

4.) TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO COM HIPERATIDADE E A EDUCAÇÃO ESCOLAR

5.) DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM.

- 5.1)- Origens históricas.
- 5.2) - Terminologias e conceitos.

6.) TRANSTORNOS ESPECIFICOS DA APRENDIZAGEM.

- 6.1) - Definições
- 6.2) - Tipos e características: dislexia, discalculia, disortografia
- 6.3) - Transtornos específicos da aprendizagem no contexto escolar

04. Cronograma:

Mês março Apresentações pessoal e do plano de ensino 1. INCLUSÃO ESCOLAR Mês de abril 2. APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO 2.1. Aprendizagem e desenvolvimento 2.2. Sociogênese e aprendizagem 2.3. Aprendizagem e mediação pedagógica Mês de maio 3. APRENDIZAGEM MATEMÁTICA DE PESSOAS COM Transtorno do Espectro Autista (TEA) 4. TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO COM HIPERATIDADE E A EDUCAÇÃO ESCOLAR 5. DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM. 5.1 - Origens históricas. 5.2 - Terminologias e conceitos. Meses de junho e julho 6. TRANSTORNOS ESPECIFICOS DA APRENDIZAGEM. 6.1 - Definições 6.2 - Tipos e características: dislexia, discalculia, disortografia 6.3 - Transtornos específicos da aprendizagem no contexto escolar

05. Objetivos Gerais:

Analisar a educação e o ensino e aprendizagem de pessoas com transtornos do neurodesenvolvimento como um problema da educação social.

06. Objetivos Específicos:

I. Discorrer sobre a inclusão escolar e as políticas educacionais voltadas para pessoas com transtorno do neurodesenvolvimento; II. Discutir sobre processos de ensino, aprendizagem, desenvolvimento e mediação pedagógica visando a inclusão de pessoas com transtornos do neurodesenvolvimento; III. Investigar aspectos históricos, definições e características relacionadas ao Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade (TDAH) e transtornos específicos da aprendizagem escolar.

07. Metodologia:

A disciplina será desenvolvida por meio de: - aulas expositivas; - leitura de textos; - análises de textos; - discussões teóricas; - atividades acadêmicas no formato síncrono ou assíncrono - produção textual; - dinâmicas de grupo; - seminários.

08. Avaliações:

- Prova escrita (PE) - (0 a 10 pontos) N1 = PE - Produção de audiovisual com até 5min voltado para ensinar conceitos de determinada área do conhecimento considerando a inclusão de pessoas com TEA/TDAH (0 a 10 pontos) N2 = AV - Produção de um hipertexto que trate sobre a inclusão escolar de pessoas com transtornos específicos de aprendizagem (0 a 10 pontos). - Seminário (S) relativo ao hipertexto produzido - (0 a 10 pontos) N4 = S

NF1 = N1 + N2/2 NF2 = N3 + N4/2

09. Bibliografia:

[1]: FONSECA V. Dificuldades de aprendizagem: abordagem neuropsicopedagógica. 5 ed. Wak editora, 2016.
[2]: FONSECA V. Cognição, neuropsicologia e aprendizagem: abordagem neuropsicológica e psicopedagógica. 7 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.
[3]: VIGOTSKI L. S. Psicologia, educação e desenvolvimento: Escritos de L. S. Vigotski Org. e trad. Zoia Prestes e Elisabeth Tunes. São Paulo: Expressão Popular, 2021.
[4]: VIGOTSKI L. S. Problemas da defectologia. Org. e trad. Zoia Prestes e Elisabeth Tunes. São Paulo: Expressão Popular, 2021.

10. Bibliografia Complementar:

[1]: CRUZ, V. Dificuldades de aprendizagem específicas. Lisboa: Lidel, 2009.
[2]: MOUSINHO, R; ALVES; L. M.; CAPELLINI, S. A. Dislexia: novos temas, novas perspectivas. Vol.3. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2015.
[3]: ROTTA, N. T; BRIDI FILHO, C. A; BRIDI, F. R. Neurologia e Aprendizagem: abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2016.
[4]: ROTTA, N. T.; OHLWEILER, L.; RIESGO, R. Transtornos da Aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2016.
[5]: SHAYWITZ, S. Vencer a Dislexia: Como dar resposta às perturbações da leitura em qualquer fase da vida. Portugal: Porto Editora, 2008.
[6]: STERNBERG, R. J.; GRIGORENKO, E. L. Crianças rotuladas: o que é necessário saber sobre as dificuldades de aprendizagem. Porto Alegre: ArtMed, 2003.

11. Livros Texto:

[1]: FONSECA V. Dificuldades de aprendizagem: abordagem neuropsicopedagógica. 5 ed. Wak editora, 2016.
[2]: FONSECA V. Cognição, neuropsicologia e aprendizagem: abordagem neuropsicológica e psicopedagógica. 7 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.
[3]: VIGOTSKI L. S. Problemas da defectologia. Org. e trad. Zoia Prestes e Elisabeth Tunes. São Paulo: Expressão Popular, 2021.

12. Horários:

Dia	Horário	Sala Distribuida
2^a	A3	109, CAA (45)
2^a	A4	109, CAA (45)
4^a	A3	109, CAA (45)
4^a	A4	109, CAA (45)

13. Horário de Atendimento do(a)s Professor(a):

1. 4T5 - Sala 213/IME
2. 4T6 - Sala 213/IME

14. Professor(a):

Jaqueline Araujo. Email: jaqueline@ufg.br, IME

Prof(a) Jaqueline Araujo