

## Plano de Ensino

### 01. Dados de Identificação da Disciplina:

<b>Semestre:</b>	2023.2	<b>Curso:</b>	Matemática
<b>Turma:</b>	A	<b>Código Componente:</b>	IME0384
<b>Componente:</b>	EDUCAÇÃO MATEMÁTICA INCLUSIVA	<b>UA Responsável:</b>	IME
<b>Carga Horária:</b>	48	<b>UA Solicitante:</b>	IME
<b>Teórica/Prática:</b>	32/16	<b>EAD/PCC:</b>	16/-
<b>Horários:</b>	5n45	<b>Docente:</b>	Prof(a) Maria Bethania Sardeiro Dos Santos

### 02. Ementa:

Aspectos históricos e legais da inclusão escolar no Brasil. Educação especial e inclusão. Concepções e conceitos na área da educação matemática inclusiva. Ensino e aprendizagem da matemática no contexto da educação inclusiva. Tecnologia assistida voltada ao ensino e aprendizagem da matemática na Educação Básica. Formação do professor de matemática e inclusão escolar.

### 03. Programa:

- 3.1 . Documentos relacionados à inclusão, aspectos históricos e principais autores na área de Educação Inclusiva.
  - Aspectos históricos e legais da inclusão escolar no Brasil.
  - Educação especial e inclusão.
  - Concepções e conceitos na área da educação matemática inclusiva
- 3.2 . Ensino e aprendizagem da matemática no contexto da educação inclusiva.
  - Neurociências e transtornos de aprendizagem.
  - Materiais lúdicos no ensino e na aprendizagem de matemática inclusiva.
  - Tecnologia assistida voltada ao ensino e aprendizagem da matemática na Educação Básica.
- 3.3 . Formação do professor de matemática e inclusão escolar

### 04. Cronograma:

Em construção

### 05. Objetivos Gerais:

O trabalho com essa componente curricular tem como objetivo geral promover a discussão e a reflexão teórica sobre a inclusão nas suas diferentes vertentes gerando produção teórico-metodológica relacionada ao ensino e a aprendizagem de matemática nessa perspectiva

### 06. Objetivos Específicos:

O aluno deverá, ao final da disciplina • Compreender o que vem a ser a inclusão no ensino de matemática • Dominar os conceitos que envolvem a inclusão nas suas diferentes vertentes • Estar apto a elaborar propostas para o ensino de uma matemática inclusiva

### 07. Metodologia:

- Aulas expositivas dialogadas • Dinâmicas para promover a participação (G.V.G.O; Quiz, Perguntas/Respostas, etc) • Estudo dirigido guiado

### 08. Avaliações:

Contínua e realizada por meio de atividades em sala de aula e disponibilizadas, também, no SIGAA (a disciplina prevê 16 horas a distância). Também será realizado um seminário final. As atividades comporão 50nota. Os outros 50os seminários e, também, participação em sala de aula.

### 09. Bibliografia:

- [1]: CIVARDI, J. A.; SANTOS, E. A. Educação, matemática e inclusão escolar: perspectivas teóricas. Curitiba: Appris, 2018.
- [2]: DENARI, F. E. Educação especial: reflexões sobre o dizer e o fazer. São Carlos: Pedro & João Editores, 2013.
- [3]: MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.
- [4]: MANRIQUE, A. L.; MARANHÃO, M. C. S. A.; MOREIRA, G. E. Desafios da Educação Matemática Inclusiva: formação de professores. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2016.
- [5]: MANRIQUE, A. L.; MARANHÃO, M. C. S. A.; MOREIRA, G. E. Desafios da Educação Matemática Inclusiva: práticas. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2016.
- [6]: SILVA, L. G. S. Educação inclusiva: práticas pedagógicas para uma escola sem exclusões. São Paulo: Paulinas, 2007.
- [7]: KRANZ, C. R. O desenho universal pedagógico na educação matemática inclusiva. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015.

### 10. Bibliografia Complementar:

- [1]: ALMEIDA, W. G. Educação de surdos: formação, estratégias e práticas docentes. Ilhéus, BA: Editus, 2015.
- [2]: BILL, L. B. Educação das pessoas com deficiência visual: uma forma de enxergar. Curitiba: Appris, 2017.
- [3]: CAMPOS, A. M. A. Discalculia: superando dificuldades em aprender matemática. Rio de Janeiro: Wak editora, 2014.
- [4]: PIMENTEL, S. C. Conviver com a Síndrome de Down em escola inclusiva: mediação pedagógica e formação de conceitos. Petrópolis: Vozes, 2012.
- [5]: WHITMAN, Thomas I. O desenvolvimento do autismo. São Paulo: M Books do Brasil Ltda, 2015.

### 11. Livros Texto:

[1]: MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

[2]: CIVARDI, J. A.; SANTOS, E. A. Educação, matemática e inclusão escolar: perspectivas teóricas. Curitiba: Appris, 2018.

**12. Horários:**

<b>Dia</b>	<b>Horário</b>	<b>Sala Distribuida</b>
5ª	N4	202, CAA (50)
5ª	N5	202, CAA (50)

**13. Horário de Atendimento do(a)s Professor(a):**

1. 5a feira - das 17 às 19h

**14. Professor(a):**

Maria Bethania Sardeiro Dos Santos. Email: [bethania@ufg.br](mailto:bethania@ufg.br), IME

---

Prof(a) Maria Bethania Sardeiro Dos Santos