

Plano de Ensino

01. Dados de Identificação da Disciplina:

Semestre:	2024.1	Curso:	Matemática
Turma:	A	Código Componente:	IME0398
Componente:	PRÁTICA DE ENSINO ORIENTADA	UA Responsável:	IME
Carga Horária:	64	UA Solicitante:	IME
Teórica/Prática:	48/16	EAD/PCC:	-/-
Horários:	2n2345	Docente:	Prof(a) Janice Pereira Lopes

02. Ementa:

Desenvolvimento das habilidades práticas e crítico-reflexivas do futuro professor de matemática relacionadas a organização do ensino, por meio do desenvolvimento de sequência pedagógica em situação simulada. Reflexão sobre as práticas docentes do futuro professor de matemática da Educação Básica, a partir da avaliação de experiências relativas docência na Educação Básica.

03. Programa:

- 1) Estudo e prática de habilidades docentes envolvendo técnicas de ensino tais como: aula expositiva dialogada, perguntas, exemplos (dedutivos, indutivos e exemplo e contraexemplo), resolução de problemas e investigação matemática.
- 2) Aplicação de recursos materiais e digitais para o desenvolvimento de habilidades docentes.
- 3) Análise sobre o uso e a elaboração de recursos didáticos, tais como jogos, softwares, vídeos e outros disponibilizados em meios digitais, no apoio à prática docente.

04. Cronograma:

Micro-ensino: 4h/a Habilidade de Comunicação e escrita: 10h/a Habilidade de Perguntas: 12h/a Habilidade de Exemplo Indutivo: 12h/a Habilidade de Exemplo e Contra-exemplo: 14h/a Habilidade Resolução de problemas: 12h/a

05. Objetivos Gerais:

Oportunizar aos licenciandos vivência, reflexão e avaliação de diferentes modalidades e estratégias de ensino.

06. Objetivos Específicos:

O aluno deverá, ao final da disciplina, estar apto a trabalhar com todas as modalidades de ensino apresentadas ao longo do curso sabendo identificar, também, a melhor técnica para determinado estilo de aula.

A disciplina é composta de parte teórico-reflexiva e de parte prática (o microensino), a saber:

Estudo e prática de habilidades docentes envolvendo técnicas de ensino tais como: aula expositiva dialogada, perguntas, exemplos (dedutivos, indutivos e exemplo e contraexemplo), resolução de problemas e investigação matemática.

Aplicação de recursos materiais e digitais para o desenvolvimento de habilidades docentes.

Análise sobre o uso e a elaboração de recursos didáticos, tais como jogos: softwares, vídeos e outros disponibilizados em meios digitais, no apoio à prática docente.

07. Metodologia:

As atividades da disciplina serão desenvolvidas a partir de:

- a) aulas expositivas, análises de textos norteadores da disciplina e discussões em sala de aula.
- b) planejamento, apresentação e avaliação das aulas no microensino.

08. Avaliações:

Será realizada através de produções escritas referentes aos textos trabalhados em sala de aula, planejamento e execução do microensino.

A média final será composta com o percentual referente às aprovações no microensino (60 alcançado com as atividades referentes aos textos trabalhados (40

09. Bibliografia:

- [1]: BRASILMEC. Microensino Fundamentos Teóricos. In Microensino uma alternativa no treinamento de professores em serviço. Brasília MEC, 1979.
- [2]: Davis, P. J.; Hersh, R. A Criação de Nova Matemática uma aplicação da Heurística de Lakatos. In A experiência matemática a história de uma ciência em tudo e por tudo fascinante. 4. ed. Tradução de J. B. Pitombeira. Rio de Janeiro Livraria Francisco Alves Editora, 1982.
- [3]: Davis, P. J.; Hersh, R. Pólya e sua Arte da Descoberta. In A experiência matemática a história de uma ciência em tudo e por tudo fascinante. 4. ed. Tradução de J. B. Pitombeira. Rio de Janeiro Livraria Francisco Alves Editora, 1982.
- [4]: Lindquist, Mary Montgomery; SHULTE, Alberto P. Aprendendo e ensinando geometria. Tradução Hygino H. Dominues. São Paulo Atual, 1994.
- [5]: Lopes, Antonia Osima. Aula expositiva superando o tradicional. In Técnicas de ensino Por que não? São Paulo Papirus Editora, 1997.
- [6]: Polya, George. A arte de resolver problemas. Ed. Zahar, 1958.
- [7]: Varizo, Zaíra da Cunha Melo. Raciocínio Indutivo. Notas de aula. Varizo, Zaíra da Cunha Melo. Aula expositiva. Notas de aula. Mimeografado. Varizo, Zaíra da Cunha Melo. O ensino da matemática e a resolução de problemas. Revista Inter-Ação, Faculdade de Educação, UFG, 1993.

10. Bibliografia Complementar:

- [1]: Clímaco, Humberto de Assis. Prova e Explicação em Bernard Bolzano. 2007.
- [2]: Dissertação Mestrado Faculdade de Educação da Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá. Cunha, Maria Izabel. O bom professor e sua prática. São Paulo Papirus Editora, 1995.

[3]: Davis, P. J.; Hersh, R. A experiência matemática a história de uma ciência em tudo e por tudo fascinante. 4. ed. Tradução de J. B. Pitombeira. Rio de Janeiro Livraria Francisco Alves Editora, 1982.

[4]: Lowman, Joseph. Dominando as técnicas de ensino. Tradução Harue Ohana Avritscher. São Paulo Atlas, 2004.

[5]: Passos, Ilma org.. Técnicas de ensino Por que não? São Paulo Papyrus, 1997.

[6]: Varizo, Zaíra da Cunha Melo. A heurística e a resolução de problemas. Revista Interação, Faculdade de Educação, UFG, 1994.

11. Livros Texto:

[1]: Passos, Ilma org.. Técnicas de ensino Por que não? São Paulo Papyrus, 1997. (C5)

[2]: BRASILMEC. Microensino Fundamentos Teóricos. In Microensino uma alternativa no treinamento de professores em serviço. Brasília MEC, 1979. (B1)

12. Horários:

Dia	Horário	Sala Distribuida
2 ^a	N2	302, CAA (50)
2 ^a	N3	302, CAA (50)
2 ^a	N4	302, CAA (50)
2 ^a	N5	302, CAA (50)

13. Horário de Atendimento do(a)s Professor(a):

1. 2^a 13h30 às 14h30
2. 3^a 17h às 19h
3. Sala 101

14. Professor(a):

Janice Pereira Lopes. Email: janice@ufg.br, IME

Prof(a) Janice Pereira Lopes