

## Plano de Ensino

### 01. Dados de Identificação da Disciplina:

<b>Semestre:</b>	2024.2	<b>Curso:</b>	Matemática
<b>Turma:</b>	B	<b>Código Componente:</b>	IME0431
<b>Componente:</b>	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)	<b>UA Responsável:</b>	IME
<b>Carga Horária:</b>	64	<b>UA Solicitante:</b>	IME
<b>Teórica/Prática:</b>	64/-	<b>EAD/PCC:</b>	32/-
<b>Horários:</b>	2t34	<b>Docente:</b>	Prof(a) Elisabeth Cristina De Faria

### 02. Ementa:

Elaboração de proposta de trabalho que deverá ter caráter científico e/ou filosófico, em conformidade com os princípios gerais de um trabalho de pesquisa científica no campo da Educação matemática ou Matemática, constituindo-se de pesquisa teórica ou teóricoempírica

### 03. Programa:

- 1) Projeto de pesquisa: tipos, problema, questão investigativa, objetivos, metodologia e cronograma
- 2) Desenvolvimento da pesquisa e seus resultados
- 3) Redação e apresentação de trabalhos científicos

### 04. Cronograma:

Setembro/24 - Atividades de organização do projeto: estudos teóricos e articulação com o processo de orientação; Outubro/24 - Entrega do desenvolvimento metodológico; redação da fundamentação teórica; entrega da primeira versão para o(a) orientador(a); Aplicação do projeto, análise dos dados; Novembro/24 - Redação final, correções e apresentação do trabalho para a banca examinadora, Dezembro/24 - correções e redação final, entrega com aval da orientação; ajustes, correções e entrega do TCC.

### 05. Objetivos Gerais:

Desenvolver habilidades sobre o processo de pesquisa para o desenvolvimento de um trabalho científico de cunho monográfico no campo da Educação Matemática ou Matemática.

### 06. Objetivos Específicos:

Promover ações para que os estudantes vivenciem o processo de investigação e desenvolvam conhecimentos acerca das etapas de elaboração, execução, redação e apresentação final de estudos de caráter científico e/ou filosófico na área escolhida dentre a Educação Matemática ou Matemática. Articular as etapas pertinentes à elaboração, desenvolvimento e redação do TCC, em sintonia entre estudantes, professora e orientadores, afim de que os estudantes possam correlacionar e aprofundar conhecimentos teórico-práticos adquiridos no curso de licenciatura em Matemática.

### 07. Metodologia:

O trabalho que os alunos e a professora desenvolverão na disciplina, consistirá em atividades presenciais realizadas em sala de aula. Nos encontros presenciais, serão realizadas exposições das etapas de elaboração e do desenvolvimento dos projetos. Neste espaço também serão realizadas aulas expositivas e oficinas sobre os conteúdos programáticos e o desenvolvimento de atividades para aprofundar os conhecimentos relacionados ao trabalho a ser desenvolvido pelos estudantes de acordo com seus temas de pesquisa. Nestas atividades presenciais, serão desenvolvidos seminários para a exposição dos trabalhos. Em conjunto com as atividades da disciplina, os alunos desenvolverão seus trabalhos com os professores-orientadores. Ao final, apresentarão seus TCC para uma banca examinadora, conforme as exigências do regulamento da disciplina.

### 08. Avaliações:

A soma das atividades apresentadas em sala de aula corresponderão até a 2.0 pontos da nota final; o projeto de pesquisa apresentado no início da disciplina corresponderá até a 1.0 ponto da nota final; a avaliação de orientação equivalerá até 2.5 pontos da da nota final e, a avaliação do trabalho, escrito e apresentado, realizada pelos membros da banca, equivalerá a até 4.5 pontos da nota final.

### 09. Bibliografia:

[1]: FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sergio. Investigação em Educação Matemática percursos teóricos e metodológicos. 3. ed. rev. Campinas, SP Autores Associados, 2012.

### 10. Bibliografia Complementar:

[1]: BORBA, Marcelo de Carvalho; ARAÚJO, Jussara de Loyola Orgs.. Pesquisa Qualitativa em Educação Matemática percursos teóricos e metodológicos. 5. ed. Belo Horizonte Autêntica, 2012.

[2]: FAZENDA, Ivani Fazenda Org.. Metodologia de Pesquisa Educacional . 12. ed. São Paulo Cortez, 2014.

[3]: GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo Atlas, 2010.

[4]: GIL, Antônio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6. ed. São Paulo Atlas, 2008.

[5]: LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. Pesquisa em Educação abordagens qualitativas. São Paulo EPU, 2014.

[6]: PONTE, João Pedro da; BROCARD, Joana; OLIVEIRA, Hélio. Investigações Matemáticas na sala de aula . 3. ed. rev. ampl. 2. reimpressão. Belo Horizonte Autêntica, 2016.

### 11. Livros Texto:

[1]: FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sergio. Investigação em Educação Matemática percursos teóricos e metodológicos. 3. ed. rev. Campinas, SP Autores Associados, 2012. (B1)

[2]: LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. Pesquisa em Educação abordagens qualitativas. São Paulo EPU, 2014. (C5)

**12. Horários:**

<u>Dia</u>	<u>Horário</u>	<u>Sala Distribuida</u>
2 <sup>a</sup>	A3	301, CAA (50)
2 <sup>a</sup>	A4	301, CAA (50)

**13. Horário de Atendimento do(a)s Professor(a):**

1. 2as feiras, 18hs

**14. Professor(a):**

Elisabeth Cristina De Faria. Email: [beth@ufg.br](mailto:beth@ufg.br), IME

---

Prof(a) Elisabeth Cristina De Faria