

Plano de Ensino

01. Dados de Identificação da Disciplina:

| | | | |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Semestre: | 2023.1 | Curso: | Matemática |
| Turma: | A | Código Componente: | IME0088 |
| Componente: | DIDÁTICA DA MATEMÁTICA I | UA Responsável: | IME |
| Carga Horária: | 64 | UA Solicitante: | IME |
| Teórica/Prática: | 64/- | EAD/PCC: | -/- |
| Horários: | 35n45 | Docente: | Prof(a) Moema Gomes Moraes |

02. Ementa:

Aspectos filosóficos e sócio-culturais relacionados ao processo de ensino e aprendizagem da matemática. Tendências em educação matemática. Aspectos didáticos relacionados ao processo de ensino e aprendizagem da matemática, processo de avaliação e construção de conhecimento matemático escolar. Desenvolvimento de atividades práticas a partir da análise das tendências presentes numa situação vivenciada pelo o aluno ou através de observação de uma situação observada em uma escola da comunidade.

03. Programa:

1. Didática: caminhos percorridos.
 - 1.1 A prática do ensino de Didática no Brasil.
 - 1.2. A revisão da Didática.
 - 1.3. Panorama atual da Didática.
 - 1.4. Concepções pedagógicas.
2. Importância da Didática no contexto escolar.
 - 2.1. A Escola e o Ensino
 - 2.2. Matemática: prazer de aprendê-la e ensiná-la.
 - 2.3. O papel mediador da pesquisa no ensino de Didática.
 - 2.4. Didática e democratização do ensino
 - 2.5. O Estágio: contribuições da Didática.
 - 2.6. A relação teoria e prática na Didática
 - 2.7. A relação Conteúdo-forma.
 - 2.8. Professores de Matemática.
3. Objetos de estudo da Educação Matemática.
 - 3.1. Os Professores: identidade e formação profissional
 - 3.2. Os alunos: Agentes ou pacientes?
 - 3.3. O papel mediador da pesquisa no ensino de Didática.
 - 3.4. Educação de jovens e adultos.
 - 3.5. O pensamento Didático: alguns autores e suas ideias

04. Cronograma:

O cronograma será detalhado no SIGAA e é distribuído entre as unidades da seguinte forma:

Unidade 1: Didática: caminhos percorridos e concepções pedagógicas.

14 horas

Unidade 2: A Importância da Didática no contexto escolar. A relação entre escola, ensino e aprendizagem de matemática.

26 horas

Unidade 3: Objetos de estudo da Educação Matemática. Os elementos da didática da matemática: para quem? Quem ensina? O que ensina? Como ensina?

24 horas

05. Objetivos Gerais:

Promover o embasamento teórico dos processos de ensino e aprendizagem de Matemática, compreendendo o papel da didática no cotidiano escolar e bem como as relações dos processos didáticos pertencentes a ação docente.

06. Objetivos Específicos:

Problematizar os saberes da Didática em uma perspectiva crítica, de modo que os estudantes compreendam a natureza reflexiva, dinâmica e intencional da ação docente; Discutir sobre a escola e a formação do professor no processo formativo para a análise do espaço escolar em uma perspectiva filosófica, complexa, política e reflexiva; — Compreender o contexto histórico da Didática no Brasil e na Educação Matemática, bem como as características das concepções pedagógicas nos diferentes momentos da história; — Refletir sobre as características do conhecimento matemático e diferentes concepções teóricas da aprendizagem da matemática; — Discutir sobre o papel do professor no processo de mediação do conhecimento e na sua relação com os estudantes. — Analisar os objetos de estudo na didática da matemática, os principais autores e suas ideias.

07. Metodologia:

Serão realizadas dinâmicas:

- 1) Aulas expositivas dialogadas, com atividades de leitura e discussão de textos das temáticas que compõem o conteúdo programático da disciplina.
- 2) desenvolvimento de dinâmicas de grupo para promover a discussão e aprofundamento dos conteúdos ministrados;
- 3) seminários e atividades que tenham como motivador a discussão dos recursos produzidos pelos estudantes.
- 4) Se houver necessidade em função de alguma eventualidade, parte da carga-horária da disciplina poderá ser desenvolvida por meio de atividades não presenciais, tendo como suporte momentos de estudo e produção orientados e realizados a partir de plataforma virtual de aprendizagem.

08. Avaliações:

A avaliação será contínua, ao longo do semestre, utilizando diferentes instrumentos:

- Produção de textos individuais ou em grupo, sobre textos em estudo com valor de zero a dez;
- Avaliação contínua por meio de provas orais e escritas, trabalhos escritos com valor de zero a dez;
- Elaboração e apresentação de seminários acompanhados de trabalho escrito, com valor de zero a dez;
- Elaboração de produção de objetos de aprendizagem que traduzam aspectos que abordem a relação entre a teoria e a prática que serão apresentados em seminários ou em aulas expositivas, com valor de zero a dez;
- Serão realizadas atividades como: mapas conceituais, infográficos, slides avaliados com valor de zero a dez;
- Participação ativa nas discussões e reflexões sobre os temas abordados, com valor de zero a dez;
- Prova escrita sobre os textos estudados na unidade 1.

A primeira nota será a média entre a avaliação escrita e os trabalhos em grupo, apresentações e demais produções realizadas nas primeiras dez aulas. A segunda nota será a média das produções individuais, em grupo, e a atividade final referente a uma atividade que associe a teoria a prática.

09. Bibliografia:

- [1]: Araújo, J. Para uma análise das representações sobre as técnicas de ensino. In VEIGA, I. (Org.). Técnicas de ensino: Por que não? Campinas, SP: Papyrus, 1991, Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico.
- Carvalho, J. O que é educação matemática? Temas e debates, ano IV, n. 3, 1991.
- [2]: Cortella, M. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. São Paulo: Cortez – Instituto Paulo Freire, Coleção Prospectiva, 5, 2000.
- [3]: Cunha, M. O bom professor e sua prática. Coleção magistério; formação e trabalho pedagógico. Campinas, SP: Papyrus, 1989.
- [4]: Estrela, M. Relação pedagógica, disciplina e indisciplina na aula. Porto: Porto Editora, 1994.
- [5]: Hadji, C. A avaliação, regras do jogo: das intenções aos instrumentos. Porto: Porto Editora, 1994.
- [6]: Libâneo, J. Didática. Coleção Magistério Segundo Grau. Série formação do professor. São Paulo: Cortez, 1994.
- [7]: Masetto, M. Didática: a aula como centro. Coleção aprender e ensinar, 1994.
- [8]: Mizukami, M. Ensino as abordagens do processos. Temas básicos de educação e ensino. São Paulo: EPU, 1986.
- [9]: Sebarroja. J. et al (org.). Pedagogia do século XX. Trad. Fátima Murad. Porto Alegre: Artmerd, 2003.
- [10]: Vasconcelos, C. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político pedagógico- elementos metodológicos para elaboração e realização. São Paulo. Libertad Editora, 2004.
- [11]: Veiga, I. Perspectivas para a reflexão em torno do projeto político - pedagógico. In: VEIGA, I. & RESENDE, L. (Org.) Escola: espaço de projeto político- pedagógico. Coleção magistério: formação e trabalho pedagógico. Campinas, SP: Papyrus, 1998.

10. Bibliografia Complementar:

- [1]: André, Marli. Avaliação da escola e avaliação na escola. In: Cadernos de Pesquisa. 74. São Paulo. Fundação Carlos Chagas. 1990.
- [2]: Bueno, B. et al (org.). A vida e o ofício dos professores. São Paulo: Escrituras, 1998.
- [3]: Estrela, A. et al. Avaliações em Educação - Novas Perspectivas. Porto, Porto Editora, 1993.
- [4]: Fazenda, I. (org.). Didática e Interdisciplinaridade. Campinas (SP): Papyrus, 1998.
- [5]: Ghiraldelli, Jr. P. Didática e teorias educacionais. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- [6]: Libâneo, José C. Didática. São Paulo: Cortez, 1990.
- [7]: Luckesi, D. Avaliação educacional escolar: para além do autoritarismo. In: Revista da Ande. São Paulo: Cortez, ano 5, n°10 e ano 6, n°11, 1986.
- [8]: Masetto, M. Aulas Vivas, MG. Ed. 2°. 1997.
- [9]: Moraes, R. (Org.) Sala de Aula que espaço é esse? Campinas (SP): Papyrus 1994.
- [10]: Soares, M. Avaliação educacional e clientela escolar. In: PATTO, M. S. (org.) Introdução á psicologia escolar. São Paulo, T. A. Queiroz, p. 47531991., Torres, R. Que (e como) é necessário aprender. Campinas (SP): Papyrus, 1994.
- [11]: Veiga, I. (org.) didática: o Ensino e suas Relações. Campinas (SP): Papyrus, 1996.
- [12]: Torres, R. (Org.) Projeto Político-pedagógico da Escola. Campinas (SP): Papyrus 1996.
- [13]: Torres, R. (Org.) Projeto Político-pedagógico da Escola: uma construção possível. . Campinas (SP): Papyrus 1995.
- [14]: Villas-Boas, B. Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico. Campinas (SP): Papyrus, 2004.

11. Livros Texto:

- [1]: Libâneo, José C. Didática. São Paulo: Cortez, 1990.
- [2]: Veiga, I. (org.) didática: o Ensino e suas Relações. Campinas (SP): Papyrus, 1996.
- [3]: Hadji, C. A avaliação, regras do jogo: das intenções aos instrumentos. Porto: Porto Editora, 1994.

12. Horários:

| Dia | Horário | Sala Distribuida |
|-----|---------|------------------|
| 3ª | N4 | 306, CAA (50) |
| 3ª | N5 | 306, CAA (50) |
| 5ª | N4 | 306, CAA (50) |
| 5ª | N5 | 306, CAA (50) |

13. Horário de Atendimento do(a)s Professor(a):

1. Terça-feira 15h30 às 16h30, Sala 213 - IME
2. Quinta-feira 15h30 às 16h30, Sala 213 - IME
3. Quarta-feira 13 h às 14 h, sala 213 - IME

14. Professor(a):

Moema Gomes Moraes. Email: moema@ufg.br, IME

Prof(a) Moema Gomes Moraes